

<b>1º</b>	<b><i>Psicología del desarrollo: fundamentos e infancia</i></b>
Ciclo: <b>1º</b> Código: <b>07J9</b> Grupos: <b>2</b>	Tipo: <b>Troncal</b> Periodicidad: <b>Anual</b> Créditos LRU: <b>9 Cr. Totales (5,5 Cr. Teóricos; 3,5 Cr. Prácticos)</b> Estimación de volumen de trabajo del alumnos (ECTS): 219 horas Páginas web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/docencia/juliopl">http://www.um.es/docencia/juliopl</a>

## Información general

---

### Profesorado y Formas de Contacto

- Profesor: **Julio Pérez-López**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.15 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968363435 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [juliopl@um.es](mailto:juliopl@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos:
- Profesor: **Alfredo G. Brito de la Nuez**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.14 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968363436 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [abrito@um.es](mailto:abrito@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos:
- Profesora: **Mª Teresa Martínez Fuentes**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.20 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968363434 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [mtmartin@um.es](mailto:mtmartin@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos:
- Profesora: **Ángela Díaz Herrero**  
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Formas de Contacto: Despacho: 4.17 (en horario de tutorías)  
 Teléfono: 968367748 (en horario de tutorías)  
 e-mail: [adiaz@um.es](mailto:adiaz@um.es)  
 Horario de atención presencial a alumnos:

### Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

## Presentación

---

La Psicología del Desarrollo cuenta la historia de los seres humanos y de cómo nos convertimos en lo que somos. Se analizan las distintas teorías y marcos conceptuales que sustentan la explicación actual del desarrollo humano. Se analiza el desarrollo prenatal, el crecimiento físico, el desarrollo motor, cognitivo, comunicativo, social y emocional hasta el final de la infancia. Se presta una particular atención a las aplicaciones que se pueden realizar desde distintos enfoques y ámbitos del desarrollo humano para resolver los problemas cotidianos de la conducta durante la infancia.

## Conocimientos Previos

---

Al tratarse de una asignatura de primer curso de la licenciatura de Psicología, no es necesario ningún conocimiento previo específico. Si bien es importante conocer la lengua inglesa y el manejo de herramientas informáticas.

## Competencias

---

Como asignatura perteneciente a la materia troncal "Psicología del Desarrollo", adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

- a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*
  1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo Humano y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. ECTS nº 1, Directrices Propias Grado Psicología, DPGP, 2006).
  2. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la infancia en su aspecto de normalidad (compet. nº 3, DPGP, 2006).
  3. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, y de los grupos (compet. nº 5, DPGP, 2006).
  
- b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*
  1. Ser capaz de identificar, describir y valorar procesos cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y conductuales de los dos primeros años de vida (compet. nº 7, DPGP, 2006)
  2. Conocer, las técnicas de observación y evaluación para el periodo de la primera infancia (compet. nº 9, DPGP, 2006).
  
- c) *Competencias instrumentales y transversales*
  1. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología del Desarrollo en la infancia (compet. nº 11, DPGP, 2006).
  2. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico (compet. nº 12, DPGP, 2006).
  3. Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología del Desarrollo (compet. nº 13, DPGP, 2006).
  4. Comprender y ser capaz de elaborar informes escritos (compet. nº 14, DPGP, 2006).

5. Relacionar la Psicología del Desarrollo con otras disciplinas (compet. nº 16, DPGP, 2006).
6. Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias (compet. nº 18, DPGP, 2006).
7. Ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología (compet. nº 19, DPGP, 2006).

Estas competencias serán especialmente tratadas en las actividades prácticas de la asignatura

## Contenidos (Programa de la asignatura)

---

### Contenidos Teóricos

#### Primer cuatrimestre

- Tema 1. FACTORES DEL CAMBIO EVOLUTIVO. (Dos semanas)
- Tema 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS: PRIMERAS OBSERVACIONES SISTEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (Tres semanas)
- Tema 3. CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: DESARROLLOS TEÓRICOS. (Tres semanas)
- Tema 4. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (Dos semanas)
- Tema 5. DESARROLLO PRENATAL. (Dos semanas)
- Tema 6. DESARROLLO NEONATAL, DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA. (Dos semanas)

#### Segundo cuatrimestre

- Tema 7. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SENSORIALES Y PERCEPTIVAS. (Tres semanas)
- Tema 8. DESARROLLO COGNITIVO. (Tres semanas)
- Tema 9. DESARROLLO EMOCIONAL. (Dos semanas)
- Tema 10. DESARROLLO SOCIAL. (Tres semanas)
- Tema 11. DE LA COMUNICACION A LA PALABRA: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. (Tres semanas)

### Contenidos Prácticos

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS.** Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas presenciales en el aula. Estas prácticas serán de dos tipos:

1. **Casos en video:** Se proporciona a los alumnos grabaciones para su análisis y elaboración de pequeños informes, con ellos se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos conceptos y ámbitos del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas.

2. **Casos prácticos.** Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en los temas teóricos de clase, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). La duración de las sesiones será de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.

*Prácticas de laboratorio.* Está prevista la realización de dos prácticas en los laboratorios con grupos de 10-12 alumnos. El número de grupos que realizan estas prácticas es de 25, y la duración total de las mismas se estima en 8 horas.

**Práctica 1.** En este caso se trata de analizar un vídeo donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe puntuar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su cuidador. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

Cada alumno, deberá presentar un informe en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, conductas analizadas y puntuadas, gráficas de las categorías conductuales observadas y diagnóstico razonado sobre el tipo de apego del niño que se estudia

**Práctica 2.** Busca analizar la evolución, estabilidad y/o cambio de las respuestas de las madres en la forma de abordar la interacción con el hijo en situación de juego. Mediante una hoja de registro el alumno puntúa aspectos de la conducta de la madre que le sirvan para establecer el perfil y el estilo de interacción que ésta mantiene con el hijo. El valor de esta práctica estriba en que pone en contacto al alumno con el papel del cuidador en la evolución de los ámbitos emocional, social y comunicativo del desarrollo en la infancia.

Cada alumno, deberá presentar los datos de las hojas de registro, las conductas analizadas y puntuadas, y, la valoración del estilo interactivo de la madre.

## **Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)**

A lo largo del curso académico 2008-2009, con un total de 9 créditos (5,5 de clases teóricas y 3,5 créditos prácticos, 30 semanas de clase), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades docentes**: presenciales (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presenciales (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura). En función del Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones que permite reducir las horas presenciales hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas, en nuestro caso serán 16 horas (9 de teoría y 7 de prácticas) presenciales que se convierten en horas de trabajo no presencial.

Con arreglo al sistema ECTS (en el marco de la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior –EEES-), la carga de trabajo del alumno (en

horas) en actividades presenciales (clases, prácticas, etc.) y no presenciales (estudio, preparación de trabajos, etc.) queda distribuida del siguiente modo:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga trabajo
Clases de teoría	46	79	125
Prácticas:	27	38	65
Prácticas de clase	19	30	49
Prácticas de lab.	8	8	16
Tutoría	1	1	2
Examen y su preparación	2	25	27
Total	76	143	219

Teniendo en cuenta que aproximadamente un crédito actual equivale a 25 horas de actividad presencial y no presencial; una hora de actividad presencial teórica conlleva 1,3 horas de estudio no presencial y una hora de actividad presencial práctica requiere una hora de preparación no presencial.

Así pues, las actividades docentes y su carga de trabajo para el alumno son las siguientes:

a) **Actividades presenciales teóricas o prácticas**, con su correspondiente preparación o estudio no presencial:

a.1.) Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 46 horas presenciales. Se seguirá en su mayor parte la bibliografía recomendada más los documentos elaborados por los profesores.

a.2.) Participación y realización de **actividades prácticas**, con un total de 28 horas presenciales, que podrán ser de los siguientes tipos:

- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con sesiones de video, análisis de casos prácticos y discusión de situaciones o problemas prácticos, etc.), con un total de 19 horas presenciales y las correspondientes no presenciales dirigidas (elaboración de informes y/o documentación).

- *Clase práctica de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), véase programa de prácticas de laboratorio para grupos de 10-12 alumnos, con un total de 8 horas presenciales y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe.

- *Una hora de tutoría para consulta al profesor, respecto a prácticas y contenidos teóricos.*

b) **Actividad teórica o práctica no presencial:** Los contenidos teóricos de esta asignatura aproximadamente conllevan 80,5 horas de estudio cotidiano y 26 horas de repaso para el examen. La actividad práctica presencial (tanto de prácticas de clase como de grupo pequeño) requiere aproximadamente unas 33 horas de elaboración y preparación (elaboración de informes y/o documentación). Además el alumno dispondrá de otras 16 horas no presenciales para actividad teórica o práctica derivadas de la reducción de las clases presenciales (por aplicación del R.D. 1497/1987) que estarán dedicadas a la realización de **informes escritos** (individuales, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio), con una hora de tutoría presencial para asesoramiento y consulta al profesor; sus contenidos estarán relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas.

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades teóricas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Tema	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
Tema 1 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 2 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 3 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 4 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 5 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 6 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 7 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 8 (3 sem)	5	8,6	13,6
Tema 9 (2 sem)	3	5,2	8,2
Tema 10 (3 sem)	6	10,0	16,0
Tema 11 (3 sem)	5	8,6	13,6
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>79</b>	<b>125</b>

La carga de trabajo para el estudiante, derivada de las actividades prácticas, presenciales y no presenciales es la siguiente:

Actividad	Presenciales	No Presenciales	Total carga de trabajo
<b>Prácticas de clase:</b>			
Subtotal	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>49</b>
<b>Prácticas de gr peq GP</b>			
pr n° 1 lab	4	4	8
pr n° 2 lab	4	4	8
Subtotal	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>65</b>

### Cronograma de actividades

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
					Primer cuatrimestre
	Presentación Asignatura	1			
1	Factores del cambio evolutivo	3	2	0,2	
2	Antecedentes históricos: primeras observaciones sistemáticas de los niños y surgimiento de la psicología del desarrollo	5	1	0,2	
3	Consolidación y desarrollo sistemático de la psicología del desarrollo: desarrollos teóricos	5	1	0,2	
4	Crecimiento y expansión de la psicología del desarrollo	3	1	0,2	
5	Desarrollo prenatal:	3	2	0,2	
6	Desarrollo neonatal, desarrollo físico y psicomotor en la infancia	3	3	0,2	

Temas	Título o Contenidos	CT	CP	T	Fechas previstas
					Segundo Cuatrimestre
	Presentación segunda parte				
7	Desarrollo de las capacidades sensoriales y perceptivas	5	1	0,2	
8	Desarrollo cognitivo	5	3	0,2	
9	Desarrollo emocional	3	1	0,2	
10	Desarrollo social	6	2	0,2	
11	De la comunicación a la palabra: la adquisición del lenguaje.	5	2	0,2	

(**CT**: Clases teóricas; **CP**: Clases prácticas; **T**: Tutorías).

Fecha prevista de exámenes oficiales		
	<b>Febrero</b>	<b>Día</b>
	<b>Junio</b>	<b>Día</b>
	<b>Septiembre</b>	<b>Día</b>

**Observaciones.** Imprescindible haber realizado las prácticas de grupo pequeño. Es necesario traer un lápiz y el D.N.I.

## Evaluación del aprendizaje

El alumno podrá realizar un examen parcial, al finalizar el primer cuatrimestre, según consta en el calendario de exámenes aprobado por la junta de centro, donde se le evaluará mediante una prueba objetiva, de dos opciones (verdadero / falso) sobre los contenidos del programa. En este examen solo se permite un 15% de respuestas en blanco, y la calificación máxima es de 8 puntos. Para superar la materia correspondiente, el alumno deberá obtener una nota mínima de 4 puntos. La eliminación de materia de este parcial solo tendrá validez para la convocatoria de junio. Si el alumno tuviera que presentarse en cualquiera de las otras convocatorias, deberá examinarse del contenido completo de la asignatura.

La evaluación final del alumno se realizará mediante un examen en el que se combina una prueba objetiva (de dos opciones (verdadero / falso), en el que se permite un 15% de respuestas en blanco) sobre los contenidos del programa, y un caso práctico a resolver, semejante a los vistos en clase. A esto se añade la valoración del informe sobre las prácticas **obligatorias** a realizar a lo largo del curso, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	80%	<b>1 error resta 1 acierto</b> Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre 8 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas.
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	20%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas de grupos pequeños renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva y caso práctico en las distintas convocatorias
	10%	Prácticas grupos laboratorio + Prácticas de aula
	10%	Resolución del caso práctico del examen final
CALIFICACIÓN FINAL	100%	Se supera la materia con una puntuación de 5 o más puntos

Se recuerda a los alumnos/as que en el caso de las prácticas obligatorias, la asistencia a las mismas, su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, son **requisito indispensable para** poder **aprobar** la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura, aunque el examen teórico haya sido aprobado

Aquellos alumnos que superaran la prueba parcial (es decir, que obtuvieran 4 o más puntos en la misma), sólo quedan exentos de realizar en el examen final de junio las preguntas sobre los contenidos teóricos impartidos en el primer cuatrimestre, debiendo realizar la prueba objetiva de los contenidos del segundo cuatrimestre y el caso práctico.

## **Bibliografía recomendada**

---

### **Bibliografía básica**

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L. E. (1999) *Desarrollo del niño y del adolescente* (4ª Edición). Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México. Pearson. Prentice Hall.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008) *Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid. McGraw-Hill
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (1999) *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.

### **Bibliografía complementaria**

- Bremner, J.G, y Fogel. A. (2004). *The Blackwell Handbook of Infant development*. Oxford: Blackwell publishing.
- Bremner, J.G. y Slater, A. (2004). *Theories of Infant Development*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Lamb M., Bornstein, M., Teti, D., y Swingley, D. (2002). *Development in Infancy: An introduction*. Hillsdale, N.J.
- López Sánchez F. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ediciones. Pirámide
- Marchesi, A., Carretero, M y Palacios, J. (comps.) (1985). *Psicología Evolutiva 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Psicología.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación* Barcelona: Anthropos.
- Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J. (2003). *Infancia*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Slater, A. (2002). *Introduction to Infant Development*. Oxford: Oxford university press.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.