

Uso de SUMA en el contexto de la Convergencia Europea

Pautas de organización y funciones de los contenidos de asignatura en SUMA docente, acordes con los criterios de Convergencia Europea al EEES y con criterios de ergonomía cognitiva y usabilidad

Agustín Romero Medina

6-7-2006

Esquema general

- 1. Aspectos innovadores en la docencia en el contexto de la convergencia al EEES
- 2. Las NTIC y la docencia virtual como apoyo a la actividad docente normal
- 3. Componentes de SUMA docente utilizables para la convergencia al EEES
- 4. Innovaciones o modificaciones acordes con la convergencia al EEES en SUMA docente

1. Aspectos innovadores en la docencia en el contexto de la convergencia al EEES

■ Énfasis en el aprendizaje del alumno

- **Nuestras actividades docentes desde la perspectiva de lo que tiene que hacer el alumno**

- **Distinción actividades presenciales – no presenciales**
 - . solo presencial (asistir a clase, prácticas sin informe)
 - . parte presencial grande y no presencial pequeña (prac. lab - informe o cuestionario)
 - . parte presencial pequeña y no presencial grande (breve explicación en clase de una práctica que se hace no presencial individual o en grupo)
 - . resultados presenciales (examen, exposición oral, debate, feedback en tutoría)
 - . resultados no presenciales (envío por email, debate en foro virtual, chat, autoevaluación, etc.)

1. Aspectos innovadores en la docencia en el contexto de la convergencia al EEES

■ Énfasis en las competencias que debe adquirir el alumno

- Son los anteriores “objetivos” que poníamos en los programas de las asignaturas. Son objetivos de aprendizaje.
- Se parte de las competencias de titulación (si no existen oficialmente se pueden buscar en los Libros Blancos o en experiencias piloto de la titulación en otras universidades), tanto específicas como transversales:
 - . **específicas** o propias de titulación, tanto básicas como para la aplicación profesional
 - . **transversales**, propias de la formación universitaria en general
- Hay que decidir y explicitar qué parte de las competencias formamos en el curso y sobre todo en nuestra asignatura

1. Aspectos innovadores en la docencia en el contexto de la convergencia al EEES

■ Énfasis en métodos docentes / tareas de aprendizaje variados y activos

- El método expositivo pasivo típico de **lección magistral** en clase presencial se hace selectivo y variado y busca captar la atención del alumno:

Selectivo: Sólo se incluye para clase presencial:

- . lo más motivador,
- . lo más difícil de entender,

Variado: Apoyado cuando convenga por multimedia - presentaciones tipo powerpoint, internet en clase (wi-fi, Sócrates)-, por preguntas en clase (diálogo socrático – mayéutica), etc.

Se deja para trabajo no presencial:

- . los contenidos más rutinarios, entendibles o fáciles de estudiar.
- . con apoyo de materiales elaborados (disponibles en fotocopiadora o en la web) o con indicación de lecturas.

1. Aspectos innovadores en la docencia en el contexto de la convergencia al EEES

- (.../...) Énfasis en métodos docentes / tareas de aprendizaje variados y activos
 - Siempre que los recursos lo permitan (ratio profesor/alumno) actividades presenciales en **grupo pequeño** (seminarios, aprendizaje basado en problemas, etc.) y en **tutorías**
 - Proponer actividades de aprendizaje del alumno **desde el primer día de clase** (y no sólo en los exámenes)

1. Aspectos innovadores en la docencia en el contexto de la convergencia al EEES

■ Énfasis en la **evaluación del aprendizaje variada y acorde con los métodos utilizados**

- Mayor peso al **resto de actividades** que no son el examen tipo test:

- . Asistencia a prácticas (laboratorio, seminarios, etc.),
- . presentación de informes y trabajos,
- . trabajo en grupo, portafolios, etc.

- Introducción de **evaluación de proceso** (y no sólo de producto – examen-) es decir, evaluación continuada, que permita darle al alumno *feedback* de su rendimiento y corrección de errores.

1. Aspectos innovadores en la docencia en el contexto de la convergencia al EEES

■ Énfasis en la cuantificación y secuenciación temporal de la carga de trabajo de alumno (sistema ECTS) y profesor

- Se cuantifica no sólo la actividad **presencial** de profesor y alumno (como hasta ahora) sino también la **no presencial** del alumno.
- Esfuerzo de planificación y estimación de carga de trabajo de cada actividad propuesta en la asignatura. Mediante **instrumentos de simulación** tales como hoja de cálculo, combinando POD y ECTS
- Planificación secuenciada de actividades, mediante **cronogramas** o planes detallados de trabajo por semanas

1. Aspectos innovadores en la docencia en el contexto de la convergencia al EEES

■ Énfasis en la actividad de planificación colaborativa en niveles supra-asignatura

- Las competencias de la titulación, presentes en parte en las asignaturas, sólo se pueden formar **coordinadamente**.
- La nueva unidad de análisis no es la asignatura sino **el curso** y para ello, los profesores del curso tienen como mínimo que planificar y seguir la actividad docente coordinadamente, con el fin de equilibrar la carga de trabajo global anual del estudiante.
- Para el alumno deben establecerse instrumentos:
 - . de **información de curso** (horarios, competencias, prácticas multi-asignatura) preferentemente en la web,
 - . de **planificación y organización del trabajo** del estudiantante (tales como agendas o similares)

2. Las NTIC y la docencia virtual como apoyo a la actividad docente normal

■ Principios generales

- Las herramientas de docencia virtuales pueden ser muy variadas:
 - . **particulares** (web del profesor, email normal, etc.)
 - . **corporativas** (tipo plataforma servidor-cliente):
 - . de toda la Universidad o parte de ella (centro o departamento),
 - . de elaboración propia (tipo plataforma SUMA docente) o
 - . de elaboración ajena:
 - . comercial (plataformas tipo WebCT) o
 - . de software libre (plataformas tipo Moodle, etc.)
- Las herramientas virtuales están al servicio de una planificación docente general y son por tanto **una herramienta más** dentro de la actividad docente normal.
- **Debe extenderse su uso en todas las asignaturas** (ya hay mercado: mínimo de 80% de alumnos con conexión a Internet desde casa, buen acceso desde el propio campus en ALAs o mediante wi-fi en portátil personal) **y el profesorado debe formarse en ellas**

2. Las NTIC y la docencia virtual como apoyo a la actividad docente normal

■ (.../...)Principios generales

- Debe **cuantificarse** la carga de trabajo para alumno y profesor al utilizarlas en la actividad docente.
- Cuando se trate de llevar a cabo vía virtual tareas o actividades que se venían haciendo de modo no virtual, debe objetivarse la **ventaja de la vía virtual** sobre la tradicional (por ejemplo, envío de trabajos vía email, consultas de tutoría virtual, control de participación de actividades, etc.)

2. Las NTIC y la docencia virtual como apoyo a la actividad docente normal

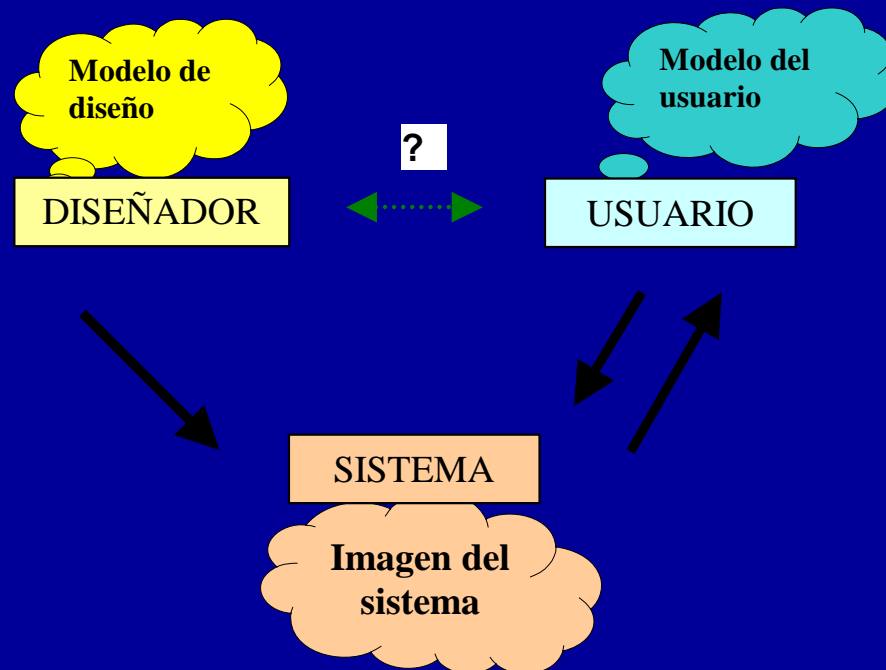
■ (.../...)Principios generales

- Las herramientas de docencia virtual deben ser **fáciles de usar y de aprender** para alumnos y profesores
- Es decir, debe procurarse que sigan criterios de ergonomía cognitiva y facilidad de uso (“**usabilidad**”), con estudios previos de usabilidad de diseño de *displays*, etc.
- Particularmente deben seguir decididamente la filosofía de “**diseño centrado en el usuario**” (en nuestro caso dos posibles usuarios: el alumno y el profesor), tanto si se trata de la web docente diseñada por el propio profesor, o plataformas de docencia virtual.

2. Las NTIC y la docencia virtual como apoyo a la actividad docente normal

■ (.../...)Principios generales

- Debe evitarse el **desajuste** entre dos modelos mentales, el del diseñador del producto y el que tiene el usuario:



2. Las NTIC y la docencia virtual como apoyo a la actividad docente normal

■ (.../...)Principios generales

- El profesor **puede ser en parte diseñador**:
 - . Al elaborar en html su web docente propia o dentro de *Contenidos de SUMA*
 - . Al administrar y editar su curso dentro de plataformas tipo Moodle
- Como diseñador o editor de contenidos, el profesor debe tener **feedback de lo que verá el alumno** en pantalla

2. Las NTIC y la docencia virtual como apoyo a la actividad docente normal

■ Tipos de funciones o componentes de docencia virtual en una asignatura presencial

En tareas de información y orientación:

- . General sobre la asignatura (en la web, mediante e-mail, FAQ, etc.)
- . En desarrollo de cronograma (por qué tema vamos) y anuncios de actividades o incidencias (Tablón virtual, etc.)

Componente virtual de actividades presenciales:

- . Almacén de contenidos que se baja el alumno para estudiar
- . Contenidos prácticos más o menos iniciados en clase, detallados en la web y para trabajar de modo no presencial y remitir al profesor vía e-mail

2. Las NTIC y la docencia virtual como apoyo a la actividad docente normal

■ (.../...)Tipos de funciones o componentes de docencia virtual en una asignatura presencial

Actividad completamente virtual, como parte de una asignatura presencial (participación en chat y foros, autoevaluación, etc.)

En tareas de evaluación:

- . Mediante gestión de fichas de alumnos y evaluación ponderada de actividades que conducen de modo automático a la calificación final
- . Corrección de exámenes tipo test presenciales
- . Autoevaluación
- . Gestión virtual del acta (recibe evaluaciones parciales ponderadas y se envían de modo seguro a Secretaría y al tablón virtual)



Universidad de Murcia

CURSO
2005/2006

Web de apoyo a la docencia y el aprendizaje de la asignatura:

Aprendizaje y condicionamiento

Asignatura troncal de
1º curso de Licenciado en Psicología

Cód. asignatura: 07J7
Segundo cuatrimestre del curso 2005/06.
Carga lectiva: 4.5 créditos (2.7 teóricos y 1.8 prácticos).
Adscrita al [Área de Psicología Básica](#)
([Deptº de Psicol. Básica y Metodología, Univ. Murcia, España](#))

PROFESORES:

Dr. [Agustín Romero Medina](#) y Ldo. [Pedro Jara Vera](#)

Fecha última modificación de esta página: 4-7-2006, 12:00 h. Desde el 28-2-2006 usted es el visitante: 1716

Novedades

4-7-06: Calif. prov. examen 1-7-06
28-2-06: Publicación de esta web

Orientación general de la asignatura:

- [Presentación](#) (Esta asignatura en la web), [Programa de la asignatura](#), [Horario de clase](#)
- [Tutorías](#) (consultas en el despacho, por email, horario atención alumnos) de [A.Romero](#) y [P.Jara](#)
- [Recursos en la web sobre aprendizaje y condicionamiento](#): [En el directorio PSInternet](#)

Las actividades, semana a semana:

- [Contenidos y actividades a lo largo de las semanas](#) (contenidos en pdf, prácticas realizadas).
- [Prácticas](#)

Evaluación, examen

- [Evaluación](#)
- [Examen de junio 2006 \(calificaciones provisionales, en pdf\)\(4-7-06\)](#)
- [Examen de septiembre](#)



Inicio



Fac...

W 2 M

2 M

6 I.

we...

Dat...

Micr...

Micr...

WS...

ES

Internet

12:24



Universidad de Murcia
curso
2005/2006

Web de apoyo a la docencia y el aprendizaje de la asignatura:

Aprendizaje Humano

PROFESOR: Dr. [Agustín Romero Medina](#)

[Localización](#), [tutorías](#), [atención a alumnos](#)

Asignatura obligatoria de
2º curso de Licenciado en Psicología

Cód. asignatura: 08J8
Primer cuatrimestre del curso 2005/06.
Carga lectiva: 4.5 créditos (2.7 teóricos y 1.8 prácticos).
Adscrita al [Área de Psicología Básica](#)
([Deptº de Psicol. Básica y Metodología](#), [Univ. Murcia](#), España)

Fecha publicación web del curso 2005/2006: 9-8-2005. Desde el 9-8-2005 usted es el visitante **4533**

Fecha última modificación en esta web: 2-3-2006, 17:00 h.

Novedades

2-3-06: Resultados definitivos examen febrero 2006 [aquí](#)
7-2-06: [Version 2 hoja Excel](#) para práctica 8.
7-2-06: Últimas instrucciones [práctica 8](#)
20-1-06: [Aviso temas 8 y 9](#)
20-1-06: [Aviso prác. 11](#)
17-1-06: [Aviso evaluación prácticas](#)
17-1-06: [Aviso prác. 8](#)
17-1-06: [Aviso examen](#)

Orientación general de la asignatura:

- [Programa de la asignatura](#) [en pdf].
[en html]: [Información general](#), [Objetivos y competencias](#), [contenidos](#), [bibliografía](#), [métodos docentes](#), [evaluación](#)
- [La docencia y el aprendizaje en esta asignatura](#). Orientación general, sugerencias, ayudas, cómo estudiar, como elaborar trabajos, etc.

Las actividades, semana a semana:

- [Las clases y los apuntes](#): ¿Por dónde vamos esta semana en las clases presenciales?
[Las clases semana a semana](#), [Apuntes y contenidos de la asignatura](#), [Horarios de las clases y tutorías \(atención a alumnos\)](#)
- [Las prácticas](#): ¿Qué prácticas tengo que hacer? Lista de prácticas, fechas de realización y entrega de informes.

- [La evaluación](#): - [Procedimiento y normativa](#) - [Autoevaluación del tipo test](#) - [Fechas de examen](#)
- [Los resultados](#): Notas del examen, Listado de prácticas realizadas por los alumnos
Resultados definitivos examen febrero 2006 [aquí](#)

- [Avisos y anuncios](#)
- [Localización del profesor, consultas, tutorías, atención a alumnos](#)
- [Recursos en Internet sobre aprendizaje humano](#)

Histórico de Novedades

[Histórico de visitas a esta web](#) - [Web personal de docencia e investigación del profesor](#) - [Web de la asignatura en cursos anteriores](#)





Universidad de Murcia
curso 2005/2006

Web de apoyo a la docencia y el aprendizaje de la asignatura:

Aprendizaje Humano

2º curso de **Licenciado en Psicología**

PROFESOR: Dr. Agustín Romero Medina

Las clases y los apuntes

¿Por dónde vamos en las clases presenciales? Las clases, semana a semana
¿Qué tengo que estudiar? Apuntes, textos, enlaces web

- [Inicio](#)
- [Programa de la asignatura](#)
- [La docencia y el aprendizaje en esta asignatura](#)
- Las clases y los apuntes
- [Las prácticas](#)
- [Evaluación y resultados](#)
- [Localización, tutorías y atención a alumnos](#)
- [Avisos y anuncios](#)
- [El aprendizaje humano en Internet](#)

Fecha última modificación de esta web:
20-1-2006, 14:00 h.

- [Las clases, semana a semana - Por dónde vamos esta semana](#)
- [Apuntes y contenidos de la asignatura](#)
- [Horarios de las clases y tutorías \(atención a alumnos\); localización del profesor](#)



Internet

- Las clases, semana a semana:

Contenidos teóricos y prácticas de clase a lo largo de las semanas del cuatrimestre, estén ya impartidos o que se están impartiendo (letra más grande, color de fondo más intenso) o fechas aproximadas en que se impartirán (en letra más pequeña, color de fondo más débil).

1ª semana: (28,30 sept 2005): (3 h.)	- Presentación de la asignatura. Fecha: 28-9-05 mi Tema 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO - Duración prevista del tema: Dos semanas. Fecha Inicio: 30-9-05. Fecha terminación en clase: 14-10-05 - Textos: . Apuntes: Tema 1 en pdf (en la web: 28-9-05; en fotopiadora: 28-9-05) Tema 1 sombreado en amarillo lo que no entra para examen aquí en pdf desde 22-11-05 . Anexos (no van para examen): Anexos I y II en pdf (en la web: 14-10-05) - Prácticas: Práctica 1 (Presentada en clase: 30-9-05, vi : entrega de informe hasta: 14-10-05, vi)
2ª semana: (5,7 octubre 2005): (3 h.)	Tema 1. (continuación) - Prácticas: Práctica 2 (Presentada en clase: 7-10-05: entrega de informe hasta: 21-10-05, vi) Práctica 8 (Presentada en clase: 7-10-05; fase 1 de autorregistro; compromiso de participación apuntarse hasta 21-10-05 vi)
3ª semana (14 octubre 2005): (2 h.)	Tema 1. (continuación) Tema 2. TAREAS Y CONDICIONES EXTERNAS EN EL APRENDIZAJE HUMANO - Duración prevista del tema: Una semana. Fecha Inicio: Fecha terminación en clase:..... - Textos: . Apuntes:
4ª semana (19,21 octubre 2005): (3 h.)	Tema 2. (continuación)
5ª semana (26,28 octubre 2005): (3 h.)	Tema 3. CONDICIONES INTERNAS Y PROCESOS COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE HUMANO - Duración prevista del tema: Dos semanas. Fecha Inicio: 26-10-05 mi. Fecha terminación en clase:..4-11-05 - Textos: . Apuntes: - Prácticas

3. Componentes de SUMA docente utilizables para la convergencia al EEES

- **Distintos niveles de utilización en una asignatura: de mínima a intensiva**

- **Nivel 1.- Utilización mínima:**
 - . Rellenar actas y enviarlas por SUMA a Secretaría

- **Nivel 2.- Utilización escasa** (además de lo anterior):
 - . Poner archivos pdf a disposición de los alumnos.
En zona de *contenidos* – ver *contenidos de asignatura / administrar contenidos*
 - . Consultas esporádicas a *Alumnado* (fichas o listado de alumnos)

- **Nivel 3 .- Utilización media-baja** (además de lo anterior):
 - . Rellenar zonas de información general
Información – Bibliografía recomendada. Profesorado, horario de atención a alumnos)
 - . Utilizar herramienta *Tutorías* para enviar email entre prof. y alum.
 - . En *Exanet* para corrección de exámenes tipo test

3. Componentes de SUMA docente utilizables para la convergencia al EEES

■ (.../...) Distintos niveles de utilización en una asignatura: de mínima a intensiva

- Nivel 4.- Utilización **media-alta** (además de lo anterior):

- . Anuncios en *Tablón*
- . Elaborar web de asignatura, con enlaces a contenidos (primero en editor html para luego colgarlo en SUMA)
- . Envío de informes y trabajos de alumnos a *Contenidos de Alumnos* para que el profesor los pueda “recoger”

- Nivel 5.- Utilización **intensiva** (además de lo anterior):

- . Planificar actividades de participación virtual (*chat, foros, etc.*)
- . Elaborar *FAQs*
- . Recoger todos los informes y trabajos de alumnos vía *Contenidos de alumnos*.
- . *Calificaciones* parciales ponderadas de actividades y examen, que producen automáticamente la calificación final
- . Utiliza la herramienta *Autoevaluación* dentro de *Exanet*
- . Tutorías virtuales con las herramientas “*tutoría*” y “*talk*”
- . Utiliza la herramienta “*estadísticas*” para ver participación de alumnos en tareas virtuales y que forme parte de la evaluación.

07J7: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO [05/06]

[Volver](#)

INFORMACIÓN



Contenidos, Zona Compartida, Administrador
Contenidos, Mi espacio Virtual.

Contenidos



Información, programa y
objetivos.
Bibliografía Recomendada

Información
Bibliografía Recomendada



Tablón de mensajes
Tablón para Alumnos

Tablón Tablón Alumnos



Tutorías

Tutorías



Calificaciones
Actas Oficiales

Calificaciones Actas



Preguntas más frecuentes

Faqs



Fichas de los alumnos.

Alumnado



Profesores

Profesorado

PARTICIPACIÓN



Foros de debate

Foros



Chat moderado por el
profesor.

Chat



Autoevaluación y Corrección de
exámenes

Exanet



Estadísticas de uso de las herramientas de
participación de los alumnos.

Estadísticas

07J7: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO [05/06]

[Volver](#)

INFORMACIÓN



Contenidos, Zona Compartida, Administrador
Contenidos, Mi espacio Virtual.



· Información, programa y objetivos.
· Bibliografía Recomendada



· Tablón de mensajes
· Tablón para Alumnos



Tutorías

· Contenidos

· Información
· Bibliografía Recomendada

· Tablón · Tablón Alumnos

· Tutorías



· Calificaciones
· Actas Oficiales



Preguntas más frecuentes



Fichas de los alumnos.



· Profesores

· Calificaciones **Actas**

· Faqs

· Alumnado

· Profesorado

PARTICIPACIÓN



Foros de debate



Chat moderado por el profesor.



Autoevaluación y Corrección de exámenes



Estadísticas de uso de las herramientas de participación de los alumnos.

· Foros

· Chat

· Exanet

· Estadísticas

Nivel 1: Utilización mínima





07J7: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO [05/06]

Volver

INFORMACIÓN

 Contenidos, Zona Compartida, Administrador Contenidos, Mi espacio Virtual. · Contenidos 5.35 10 8.3 0.4  · Calificaciones · Actas Oficiales · Calificaciones · Actas	 · Información, programa y objetivos. · Bibliografía Recomendada · Información · Bibliografía Recomendada  Preguntas más frecuentes · Faqs	 · Tablón de mensajes · Tablón para Alumnos · Tablón · Tablón Alumnos  Fichas de los alumnos. · Alumnado	 Tutorías · Tutorías  Profesores · Profesorado
--	---	---	---

PARTICIPACIÓN

 Foros de debate · Foros	 Chat moderado por el profesor. · Chat	 Autoevaluación y Corrección de exámenes · Exanet	 Estadísticas de uso de las herramientas de participación de los alumnos. · Estadísticas
--	--	--	--

Nivel 2: Utilización escasa




07J7: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO [05/06]

[Volver](#)

INFORMACIÓN

 <p>Contenidos, Zona Compartida, Administrador Contenidos, Mi espacio Virtual.</p> <ul style="list-style-type: none">ContenidosCalificacionesActas Oficiales <p>Calificaciones Actas</p>	 <p>· Información, programa y objetivos. · Bibliografía Recomendada</p> <ul style="list-style-type: none">Información Bibliografía RecomendadaFaqs	 <p>· Tablón de mensajes · Tablón para Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none">TablónTablón AlumnosFichas de los alumnos.Alumnado	 <p>Tutorías</p> <ul style="list-style-type: none">TutoríasProfesoresProfesorado
--	--	--	---

PARTICIPACIÓN

 <p>Foros de debate</p> <ul style="list-style-type: none">Foros	 <p>Chat moderado por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none">Chat	 <p>Autoevaluación y Corrección de exámenes</p> <ul style="list-style-type: none">Exanet	 <p>Estadísticas de uso de las herramientas de participación de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">Estadísticas
--	--	--	--

Nivel 3: Utilización media-baja

07J7: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO [05/06]

Volver

INFORMACIÓN

 Contenidos, Zona Compartida, Administrador Contenidos, Mi espacio Virtual. Contenidos Calificaciones Actas Oficiales Calificaciones Actas	 Información, programa y objetivos. Bibliografía Recomendada Información Bibliografía Recomendada Preguntas más frecuentes Faqs	 Tablón de mensajes Tablón para Alumnos Tablón Tablón Alumnos Fichas de los alumnos. Alumnado	 Tutorías Tutorías Profesores Profesorado
--	--	---	--

PARTICIPACIÓN

 Foros de debate Foros	 Chat moderado por el profesor. Chat	 Autoevaluación y Corrección de exámenes Exanet	 Estadísticas de uso de las herramientas de participación de los alumnos. Estadísticas
---	---	--	---

Nivel 4: Utilización media-alta

07J7: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO [05/06]

Volver

INFORMACIÓN

<p>Contenidos, Zona Compartida, Administrador Contenidos, Mi espacio Virtual.</p> <p>Contenidos</p> <p>Calificaciones Actas Oficiales</p> <p>Calificaciones Actas</p>	<p>· Información, programa y objetivos. · Bibliografía Recomendada</p> <p>Información Bibliografía Recomendada</p> <p>Preguntas más frecuentes</p> <p>Faqs</p>	<p>· Tablón de mensajes · Tablón para Alumnos</p> <p>Tablón Tablón Alumnos</p> <p>Fichas de los alumnos.</p> <p>Alumnado</p>	<p>Tutorías</p> <p>Tutorías</p> <p>Profesores</p> <p>Profesorado</p>
--	---	---	--

PARTICIPACIÓN

<p>Foros de debate</p> <p>Foros</p>	<p>Chat moderado por el profesor.</p> <p>Chat</p>	<p>Autoevaluación y Corrección de exámenes</p> <p>Exanet</p>	<p>Estadísticas de uso de las herramientas de participación de los alumnos.</p> <p>Estadísticas</p>
--	--	---	--

Nivel 5: Utilización intensiva

3. Componentes de SUMA docente utilizables para la convergencia al EEES

■ Principales zonas y herramientas de SUMA docente apropiadas para la convergencia al EEES

- **Zona de contenidos.** Página web del profesor, con elementos de:

- . Información sobre **secuenciación temporal de actividades** presenciales teóricas, prácticas de clase, de laboratorio, etc. y con enlace a los contenidos pertinentes
- . Información sobre **carga de trabajo** presencial y no presencial de cada actividad
- . Información sobre **normas y pautas de trabajo**, en el estudio de teoría, en la elaboración de informes y trabajos, etc.

3. Componentes de SUMA docente utilizables para la convergencia al EEES

- (.../...) Principales zonas y herramientas de SUMA docente apropiadas para la convergencia al EEES
 - **Zona de Tutorías**, para consultas email o talk individuales (mucha carga de trabajo para el profesor con muchos alumnos)
 - **Zona de actividades virtuales de participación** tipo chat y foros
 - **Zona Exanet de autoevaluación**, para seguimiento personal del aprendizaje

4. Innovaciones o modificaciones acordes con la convergencia al EEES en SUMA docente

■ Cuestiones generales:

- En general, hay dos estrategias posibles para los diseñadores de SUMA:

. Analizar los puntos fuertes de otras plataformas tipo Moodle, WebCT e intentar replicarlos en SUMA o

. Directamente permitir institucionalmente el uso de otras plataformas, creando pasarelas de datos entre SUMA como plataforma general y la otra como plataforma específica docente.

- En cualquier caso, además del actual perfil de asignatura, debería existir un perfil de curso, al menos en primero.

4. Innovaciones o modificaciones acordes con la convergencia al EEES en SUMA docente

■ Perfil de asignatura:

Cuestiones de funcionalidad del perfil o pantalla de profesor:

- **El profesor debe hacer más explícitamente de administrador de la pantalla de alumno.** Debe quedarle claro qué funciones o partes del display son de administrador y qué verá el alumno.
- **El profesor debe tener acceso a la interfaz o pantalla de alumno,** para tener *feedback* del resultado y de las configuraciones específicas (web de contenidos, autoevaluación, etc.)
- **El display de asignatura debe ser configurable para el profesor:** La lista de herramientas o actividades se podrán resaltar si se usan y eliminar del display si no se van a usar (por ejemplo, si no vamos a usar chat, éste debe desaparecer de ese lugar)
- **El menú de contenidos debe modificarse,** es poco reconocible y discriminable, con esos tipos de letra tan pequeños.

■ Perfil de asignatura

Cuestiones de funcionalidad del perfil o pantalla de alumno:

- El display de asignatura para el alumno debe ser fijo, con funcionalidades que realmente serán utilizadas durante el curso.
- El profesor debe poder configurar la pantalla de alumno, en función de sus métodos docentes, pero resaltando ciertas zonas sobre otras, según las que esté usando en cada caso.

4. Innovaciones o modificaciones acordes con la convergencia al EEES en SUMA docente

■ Una propuesta de pantalla de alumno en una asignatura:

Un diseño de pantalla habitual en estas plataformas y muy recomendable es el **típico diseño de tríptico** (tipo Moodle), aunque podría tener una parte superior común, como actualmente en SUMA:

- La **zona central** con el **progreso temporal de la asignatura**: Una zona de cronograma semanal de actividades
- La **columna izquierda** con herramientas de **información, orientación, planificación y seguimiento** de la asignatura:
 - . Zona de *Programa de la asignatura*
 - . Zona de *Tablón*:
 - (1) Avisos e incidencias,
 - (2) Anuncios de actividades (de fechas y horarios de prácticas, de incidencias)
 - . Zona de *FAQs* (preguntas frecuentes sobre la asignatura)

4. Innovaciones o modificaciones acordes con la convergencia al EEES en SUMA docente

■ (.../...)Una propuesta de pantalla de alumno en una asignat.:

- La **columna de la derecha**, más **participativa de actividades** presenciales, no presenciales y virtuales
 - . zona de *contenidos* (teóricos y prácticos)
 - . zona para *apuntarse a actividades presenciales* (por ejemplo, lista de prácticas, etc.)
 - . zona de *actividades virtuales* programadas (si se organizan foros, chat, etc.)
 - . zona de *agenda del estudiante*, tipo *outlook*, donde pueda planificar las actividades presenciales y no presenciales de las asignaturas en las que está matriculado
 - . zona de *seguimiento y control de carga de trabajo* (encuesta de carga de trabajo diaria o semanal en la asignatura)
- Un ejemplo gráfico a continuación



administrativa | extracurricular | docente | comercial |
 Mis Asignaturas | Curso Anterior | Próximo Curso | Mi Espacio Socrates |
 Contenidos | Información | Bib.Recomendada | Tablón | Tablón Alumnos | Tutorías | Calificaciones
 Actas | Faqs | Profesorado | Alumnado
 Foros | Chat | Exanet | Estadísticas



07J7: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO [05/06]

[Volver](#)

Información General:

.Programa
 . Normas y orientaciones

Avisos e incidencias

Anuncios de actividades

FAQ

Cronograma de actividades (por qué tema vamos)

1ª semana (28,30 sept 2006) (2 h.)	- Presentación de la asignatura. Fecha: 28-9-05 mi Tema 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO - Duración prevista del tema: Dos semanas. Fecha Inicio: 30-9-05. Fecha terminación en clase: 14-10-05 - Textos: . Apuntes: Tema 1 en pdf (en la web: 28-9-05; en fotopiadora: 28-9-05) Tema 1 sombreado en amarillo lo que no entra para examen aquí en pdf desde 22-11-05 . Anexos (no van para examen): Anexos I y II en pdf (en la web: 14-10-05) - Prácticas: Práctica 1 (Presentada en clase: 30-9-05, vi; entrega de informe hasta: 14-10-05, vi)
2ª semana (5,7 octubre 2006): (2 h.)	Tema 1. (continuación) - Prácticas: Práctica 2 (Presentada en clase: 7-10-05; entrega de informe hasta: 21-10-05, vi) Práctica 8 (Presentada en clase: 7-10-05; fase 1 de autorregistro; compromiso de participación apuntarse hasta 21-10-05 vi)
3ª semana (14 octubre 2006): (2 h.)	Tema 1. (continuación) Tema 2. TAREAS Y CONDICIONES EXTERNAS EN EL APRENDIZAJE HUMANO - Duración prevista del tema: Una semana. Fecha Inicio: Fecha terminación en clase:..... - Textos: . Apuntes:
4ª semana (19,21 octubre 2006): (2 h.)	Tema 2. (continuación)

Contenidos
temas, prácticas

Apuntarse a actividades presenciales

Actividades virtuales
chat, foros

Agenda del estudiante

Seguimiento carga de trabajo

Evaluación

Información y orientación

Lo que va ocurriendo / lo programado a lo largo del curso

Actividades y resultados

■ Perfil de curso

- El administrador sería el profesor coordinador de curso o la persona que designe el Decanato
- Tendrían acceso los profesores con docencia en la o las asignaturas del curso
- Los alumnos tendrían acceso a todas las asignaturas en las que estén matriculados, de uno o varios cursos
- Contenidos posibles:
 - . Competencias que se forman en el curso
 - . Listados de prácticas multi-asignatura
 - . Horarios de curso
 - . Foros y tablón de curso
 - . Asuntos de representación de alumnos de curso
 - . Normas para la elaboración de trabajos, etc.

■ **Cuestiones de disponibilidad de la herramienta virtual**

- En alumnos de primera matrícula, el **acceso al email debería ser inmediato**, disponible desde el momento de matricularse y por supuesto desde la primera semana de clase o por lo menos desde el cierre del plazo de matrícula

■ **Cuestiones de actualización en el diseño de la herramienta virtual**

- Desde la estrategia de diseño centrado en el usuario, los **diseñadores deben tener contacto fluido y periódico con usuarios**, tanto profesores (crear desde Atica un grupo de usuarios y mantener contacto con ellos) como alumnos, para fomentar la **usabilidad del sistema**.