

II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. Presente y Futuro de la Convergencia Europea

Días 23 y 24 de abril de 2007. Universidad de Murcia

MESA REDONDA:

LAS TICS Y EL EEES

Agustín Romero Medina

- ◆ Desde finales de siglo XX estamos claramente en un cambio de era, y en ello las TIC tienen un **papel protagonista** que no deja de crecer e introducirse en todas las facetas de la vida (de ocio, profesional, servicios, etc.) y que nunca logramos dominar o controlar.
- ◆ A estas alturas nadie duda de la **importancia** de las TIC en la docencia universitaria.

◆ Las TIC ya están aquí y las estamos usando en mayor o menor medida:

En el profesorado:

- documentación e información (en la web)
- comunicación (por correo electrónico)
- administración (gestión de actas de calificaciones, etc.)
- docencia (acceso a Internet en el aula, plataformas o campus virtual, etc.)

Alumnos:

- Disponen de conexión a Internet de banda ancha desde casa (al menos un 70%).
- Gestión de matrícula
- Servicios de la Universidad los obtienen en terminales con su tarjeta inteligente,
- Entorno web en los que puede conseguir apuntes y obtener información de su Universidad, centro o asignaturas.

TIC disponibles para la docencia:

- ◆ **Variedad de instrumentos y plataformas**
 - **Sincrónicos** (chat, videoconferencia, etc.) o **asincrónicos** (consulta web, correo electrónico, foros, etc.)
 - De comunicación e interacción, de presentación de información y contenidos
 - Con un vehículo o transporte general de casi todo: **la web**

◆ Instrumentos prediseñados:

- Plataformas propietarias de acceso restringido prediseñadas y de uso docente general:
 - . propias (SUMA)
 - . de software libre (Moodle)
 - . comercial (webCT, etc)

II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. Presente y Futuro de la Convergencia Europea. 23 y 24 de abril de 2007. Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES



[administrativa](#) | [extracurricular](#) | [docente](#) | [comercial](#) |

[Mis Asignaturas](#) | [Curso Anterior](#) | [Próximo Curso](#) | [Mi Espacio Socrates](#) |

[Contenidos](#) | [Información](#) | [Bib.Recomendada](#) | [Tablón](#) | [Tablón Alumnos](#) | [Tutorías](#)

[Calificaciones](#) | [Actas](#) | [Faqs](#) | [Horario](#) | [Fechas de Exámenes](#) | [Profesorado](#) | [Alumnado](#)

[Foros](#) | [Chat](#) | [Exanet](#) | [Estadísticas](#)



08J8: APRENDIZAJE HUMANO [06/07]

[Volver](#)

INFORMACIÓN



Contenidos, Zona Compartida, Administrador
Contenidos, Mi espacio Virtual.

· [Contenidos](#)



· [Calificaciones](#)
· [Actas Oficiales](#)

· [Calificaciones](#) · [Actas](#)



· Información, programa y objetivos.
· Bibliografía Recomendada

· [Información](#)
· [Bibliografía Recomendada](#)



· Tablón de mensajes
· Tablón para Alumnos

· [Tablón](#) · [Tablón Alumnos](#)



Tutorías

· [Tutorías](#)



Preguntas más frecuentes

· [Faqs](#)



· Horario
· Fechas de Exámenes

· [Horario](#) · [Fechas de Exámenes](#)



· Profesores
· Alumnos

· [Profesorado](#) · [Alumnado](#)

PARTICIPACIÓN



Foros de debate

· [Foros](#)



Chat moderado por el profesor.

· [Chat](#)



Autoevaluación y Corrección de exámenes

· [Exanet](#)



Estadísticas de uso de las herramientas participación de los alumnos.

· [Estadísticas](#)

II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. Presente y Futuro de la Convergencia Europea. 23 y 24 de abril de 2007. Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://155.54.110.220/moodle/

Hotmail gratuito Personalizar vínculos UNIVERSIDAD DE MU... Windows Media Windows

Usted se ha autenticado como Agustín Romero Medina (Salir)
Español - Internacional (es)

agora

Facultad de Psicología
Universidad de Murcia

Servidor Moodle
Facultad de Psicología
Universidad de Murcia

Menú principal

[Novedades](#)

Usuarios en línea

(últimos 5 minutos)
 [Agustín Romero Medina](#)

Categorías

- Miscelánea**
 - [Interaccion](#)
 - [segundaprueba marta](#)
 - [Patología de la Atención](#)
 - [pruebamarta2](#)
 - [Curso virtual de plataformas interactivas](#)
 - [pruebamarta](#)
 - [Biopatología Infantojuvenil y NEEs](#)
 - [Curso de introducción a Moodle](#)
- Primero**
 - [Psicobiología: Genética y Evolución](#)

Calendario

abril 2007

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mensajes

No hay mensajes en espera
Mensajes...

Mis cursos

- [Interaccion](#)
- [Patología de la Atención](#)
- [Curso virtual de plataformas interactivas](#)
- [Curso de introducción a](#)

◆ **Instrumentos prediseñados:**

- Plataformas propietarias de acceso restringido prediseñadas y de uso docente general:

. **Ventaja** de facilidad de uso y aprendizaje y variedad de recursos docentes.

. **Desventaja:** rigidez para adaptarlo a las propias necesidades y funciones

◆ **Instrumentos prediseñados o con control de diseño:**

- Con aplicaciones de la **web 2.0** (blogs, wikis, redes sociales, lectores RSS) procesos de intercambio y reflexión con los contenidos por encima de los aspectos tecnológicos y de diseño
 - . Fácil aprendizaje
 - . No relación entre aplicaciones
 - . A veces no diseñadas para la docencia

◆ **Instrumentos con control de diseño:**

- Páginas web propias.

. **Ventaja:** libertad y control en el diseño.

. **Desventajas:** Mayor dificultad de aprendizaje inicial, menor nivel de aplicaciones o utilidades de diseño complejo (foros, chat, etc.)

II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. Presente y Futuro de la Convergencia Europea. 23 y 24 de abril de 2007. Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES



Universidad de Murcia
curso 2006/2007

Web de apoyo a la docencia y el aprendizaje de la asignatura:

Aprendizaje Humano

PROFESOR: Dr. [Agustín Romero Medina](#)
[Localización, tutorías, atención a alumnos](#)

Asignatura obligatoria de
2º curso de [Licenciado en Psicología](#)

Cód. asignatura: 08J8
Primer cuatrimestre del curso 2006/07.
Carga lectiva: 4.5 créditos (2.7 teóricos y 1.8 prácticos).
Adscrita al [Área de Psicología Básica \(Deptº de Psicol. Básica y Metodología, Univ. Murcia, España\)](#)

Fecha publicación web del curso 2006/2007: 25-9-2006. Desde el 25-9-2006 usted es el visitante 5667

Fecha última modificación en esta web: 28-2-2007, 13:45 h.

Información general

- [Programa](#) (en pdf)
- [Normas y orientaciones](#)

Avisos y anuncios:

- 26-2-07: [Calificaciones finales](#)
- 15-2-07: En la Práctica 12, el enlace a [Anexo IIb](#) estaba mal y ha sido cambiado.
- 5-2-07: [Notas examen 30-2-07](#)
- 15-1-07: [Práctica 12](#)
- 15-1-07: [Práctica 11](#)
- 18-12-06: [Práctica 9](#)
- 18-12-06: Lo que no entra para examen temas [4](#), [5](#), [8](#)
- 18-12-06: Cambio fecha [examen febrero](#): del 24 enero pasa al 30 enero, martes, 9:30 h, aulas 1.13, 1.2, 1.3, 1.4
- 15-12-06: [Tema 6](#) ya en la web y en fotocopidora
- 15-12-06: [Tema 5](#) ya en la web y en fotocopidora
- 14-12-06: Incluida la justificación teórica en la [Práctica 8](#)
- 12-12-06: [Práctica 10 Debate](#)
- 8-12-06: Prácticas examen tipo test: [preguntas](#), [respuestas](#)
- 29-11-06: [Práctica 7](#)
- 27-11-06: [Práctica 6](#)
- 15-11-06: [Tema 4](#) ya en la web y en fotocopidora

Temporalización semanal de actividades:

1ª semana: 27 mi, 1h, 29 vi, no lec. sept 2006	- Presentación de la asignatura. Fecha: 27-9-06 mi - 29-9-06 vi: no lectivo (inauguración de curso)
2ª semana: 4 mi, 1h 6 vi, 2h oct 2006	Tema 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO - Duración prevista del tema: Dos semanas. Fecha Inicio: 4-10-06. Fecha terminación en clase: 13-10-06 - Textos: . Apuntes: Tema 1 en pdf (en la web: 2-10-06; en fotopiadora: 2-10-06)(Erratas , 11-10-06) Tema 1 sombreado en amarillo lo que no entra para examen aquí en pdf (desde 6-11-06) . Anexos (no van para examen): Anexos I y II en pdf (en la web: 9-10-06) - Prácticas: . Práctica 1 (Presentada en clase: 6-10-06; entrega de informe hasta: 25-10-06) . Práctica 8 (1ª fase presentada en clase: 6-10-06; compromiso de participación aquí hasta: 25-10-06)
3ª semana: 11 mi, 1h 13 vi, puente oct 2006	Tema 1 (continuación)

Contenidos:

[Temas](#), [prácticas](#)

Apuntarse a actividades:

Práctica 8 (hasta 25-10-06 mi)

Agenda del estudiante

Seguimiento volumen de trabajo del estudiante

Evaluación de la asignatura:

Calificación final (26-2-07)

Notas examen 30-1-07

**II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.
Presente y Futuro de la Convergencia Europea.** 23 y 24 de abril de 2007.
Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES

◆ **Instrumentos aplicables en distintos niveles:**

- asignatura: Web docente
- curso
- titulación y/o centro
- universidad

**II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.
Presente y Futuro de la Convergencia Europea.** 23 y 24 de abril de 2007.
Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES

◆ **Distintos niveles de profundidad en el aprovechamiento de las TIC**

NIVEL I: EDICIÓN DE DOCUMENTOS CONVENCIONALES EN PDF

NIVEL II: UTILIZACIÓN BÁSICA DE PLATAFORMAS WEB DOCENTES Y CORREO ELECTRONICO

NIVEL III: DISEÑO Y DESARROLLO DE CURSOS ON LINE SEMIPRESENCIALES (B-LEARNING o blended learning)

NIVEL IV: EDUCACIÓN VIRTUAL o TELEFORMACIÓN (Educación a Distancia a través de Internet)

◆ **Las TIC en la docencia universitaria:**

Apoyo y complemento a la docencia presencial

Utilidades:

- **Facilitar información docente** (de la asignatura, programa, orientaciones, evaluación, etc.):
 - * de mayor calidad (contenidos multimedia, etc.),
 - * de acceso inmediato deslocalizado y
 - * fácilmente actualizable

**II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.
Presente y Futuro de la Convergencia Europea.** 23 y 24 de abril de 2007.
Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES

- Descargar del ámbito presencial (y colocar en el ámbito TIC) las “**rutinas**” que hacen perder el tiempo en clase
- Incremento de la **interacción y la comunicación:**
Nuevos canales de comunicación interactiva
alumnos - profesor, alumnos – información, alumnos entre sí
- **Nuevos métodos pedagógicos** (autoevaluación, autoaprendizaje, teletutorías, recursos colaborativos, etc.)

◆ **Las TIC en la docencia universitaria:**

Nuevos roles del profesorado con la ayuda de las TIC

- De expositor a guía del conocimiento
- administrador de medios,
- educador-animador, comunicador, coordinador,
- facilitador del aprendizaje
- tutor del trabajo académico del alumno
- Las TIC permiten más recursos para la actividad y construcción del conocimiento

◆ **Las TIC en la convergencia al EEES:**

Las TIC pueden ayudar decisivamente a la renovación pedagógica que está incluida en la adaptación al EEES

En ambas tenemos:

- Enfoque en el aprendizaje y la autonomía del alumno
- El profesor colaborando con otros docentes
- El profesor gestiona y diseña sus propios recursos
- El profesor tiene competencias básicas en TIC
- El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum

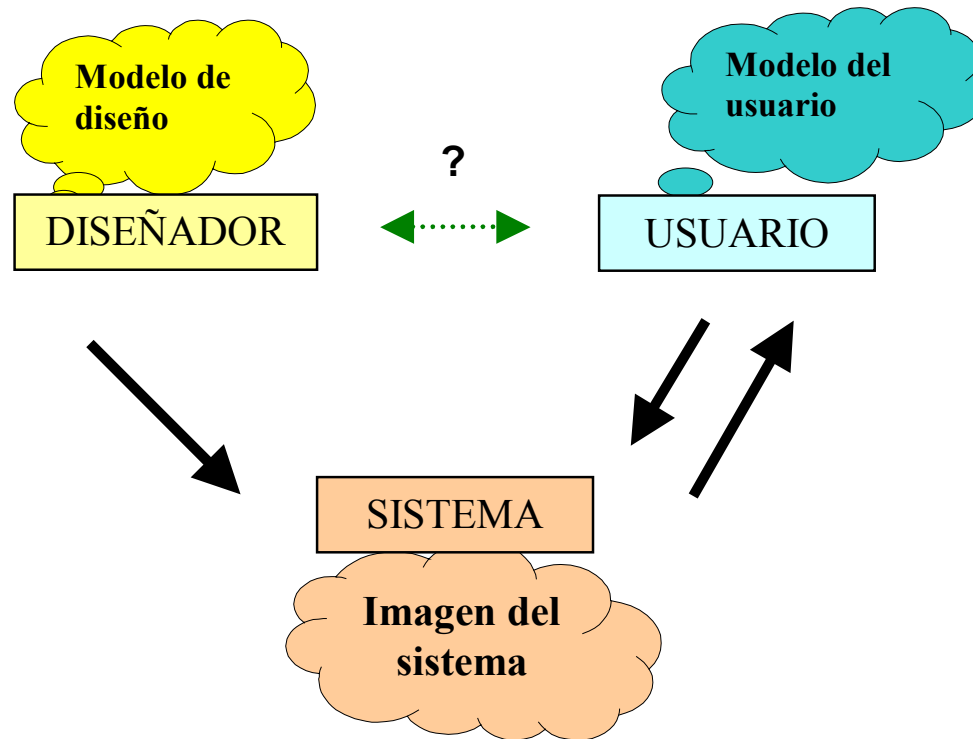
◆ **Las TIC en la convergencia al EEES:**

Factores ergonómicos de las TIC y convergencia al EEES

Un principio del EEES es centrarse en el aprendizaje del estudiante, o sea ponerse en la perspectiva del alumno como usuario-cliente de la acción docente del profesor

Pensar en la facilidad de uso (*usabilidad*) de las TIC aplicadas a la docencia. A la hora de seleccionar recursos preexistentes o de diseñarlos

**II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.
Presente y Futuro de la Convergencia Europea.** 23 y 24 de abril de 2007.
Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES



◆ **Las TIC en la convergencia al EEES:**

- **La convergencia al EEES sería mucho más difícil sin las TIC.**
- **No son una panacea, pero son y serán cada vez más un gran apoyo a la docencia que permite ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos**
- **Ya tenemos TIC docentes. Ahora se trata de mejorarlas y adaptarlas mejor a estas funciones**

◆ **Motivar al profesorado para utilizar las TIC en la docencia y la convergencia al EEES:**

La adaptación requiere esfuerzo de aprendizaje.

El esfuerzo/dificultad de aprendizaje de entornos TIC depende, entre otros factores, de:

- Necesidad de introducirse en las TIC. Este es un factor personal modulador de todos los demás (edad, etc.)
- Disponibilidad de entornos TIC
- Recursos formativos
- Alumnos ya formados en TIC que piden esos recursos
- Factores ergonómicos en el diseño del entorno TIC

◆ **Motivar al profesorado para utilizar las TIC en la docencia y la convergencia al EEES:**

Para que de verdad entren las TIC como herramienta eficaz en la docencia universitaria:

- deben ser **útiles**
- **fáciles de usar,**
- deben cubrir necesidades de **facilitar cosas** que sin las TIC requieren mucho tiempo (hacer listas de alumnos, organizar grupos, recoger informes en papel, comunicación eficaz de anuncios y avisos, poner calificaciones). O sea, ahorrar tiempo al profesor en tareas rutinarias de gestión docente

**II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.
Presente y Futuro de la Convergencia Europea.** 23 y 24 de abril de 2007.
Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES

◆ **Motivar al alumno para utilizar las TIC:**

- Deben incluir contenidos de estudio y trabajo necesarios para la evaluación
- Deben permitir obtener información actualizada de la asignatura
- Deben permitir comunicarse con profesor y compañeros

◆ **Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora en la situación actual de utilización de las TIC en el ámbito docente:**

Fortalezas:

- Por parte de los alumnos: Buen nivel de usuario y de conexión a Internet desde casa
- Existencia de plataformas docentes (SUMA en la UMU), con una buena integración de aplicaciones y bases de datos de alumnos
- Existencia de un buen nivel y soporte técnico

**II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.
Presente y Futuro de la Convergencia Europea.** 23 y 24 de abril de 2007.
Universidad de Murcia. MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES

◆ **Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora en la situación actual de utilización de las TIC en el ámbito docente:**

Debilidades:

- Escaso **nivel formativo** del profesorado en las TIC. El perfil medio o mayoritario: word, powerpoint, contenidos pdf en SUMA, pizarra electrónica (sócrates) en las aulas.
- Escasa **motivación** del profesorado en la incorporación de las TIC
 - . No se ve la necesidad, no se tiene claro qué poner en la web docente ni qué aplicaciones se pueden incorporar
 - . Hay escasa motivación general por la innovación docente (primacia de los méritos de investigación)
- Escasa comunicación entre **diseñadores y usuarios** de aplicaciones docentes. Faltan cauces institucionales para evaluar la usabilidad de las aplicaciones.

◆ **Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora en la situación actual de utilización de las TIC en el ámbito docente:**

Propuestas de mejora:

- Se debería ampliar la **formación** al profesorado en: saber html nivel básico y de tipo docente, manejo aplicaciones multimedia, recursos TIC en la docencia, etc.
- Crear un **canal de comunicación** eficaz entre usuarios (alumnos y profesores) y técnicos informáticos para:
 - . el diseño y rediseño de aplicaciones o sus componentes
 - . estudiar las necesidades docentes susceptibles de implementación y facilitación informática, dentro de equipos multidisciplinares docentes - técnicos