

II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. Presente y Futuro de la Convergencia Europea. Días 23 y 24 de abril de 2007. Universidad de Murcia

MESA REDONDA: LAS TICS Y EL EEES

La perspectiva del profesor usuario de las TIC

Agustín Romero Medina

Deptº Psicología Básica y Metodología, Universidad de Murcia

1. INTRODUCCIÓN

- ◆ Desde finales de siglo XX estamos claramente en un cambio de era, y en ello las TIC tienen un **papel protagonista** que no deja de crecer e introducirse en todas las facetas de la vida (de ocio, profesional, servicios, etc.) y que nunca logramos dominar o controlar.
- ◆ A estas alturas nadie duda de la **importancia** de las TIC en la docencia universitaria.

1. INTRODUCCIÓN

◆ Las TIC ya están aquí y las estamos usando en mayor o menor medida:

En el profesorado:

- documentación e información (en la web)
- comunicación (por correo electrónico)
- administración (gestión de actas de calificaciones, etc.)
- docencia (acceso a Internet en el aula, plataformas o campus virtual, etc.)

1. INTRODUCCIÓN

Alumnos:

- Disponen de conexión a Internet de banda ancha desde casa (al menos un 70%).
- Gestión de matrícula
- Servicios de la Universidad los obtienen en terminales con su tarjeta inteligente,
- Entorno web en los que pueden conseguir apuntes y obtener información de su Universidad, centro o asignaturas.

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

◆ Variedad de instrumentos y plataformas

- **Sincrónicos** (chat, videoconferencia, etc.) o **asincrónicos** (consulta web, correo electrónico, foros, etc.)
- De comunicación e interacción, de presentación de información y contenidos
- Con un vehículo o transporte general de casi todo: **la web**

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

◆ Instrumentos prediseñados:

- Plataformas propietarias de acceso restringido prediseñadas y de uso docente general:
 - . propias (SUMA)
 - . de software libre (Moodle)
 - . comercial (webCT, etc)

Mesa redonda: Las TIC y el EEES. 24-6-2007

La perspectiva del profesor usuario de las TIC. Agustín Romero Medina

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

| administrativa | extracurricular | **docente** | comercial |

| **Mis Asignaturas** | **Curso Anterior** | **Próximo Curso** | **Mi Espacio Socrates** |

| **Contenidos** | **Información** | **Bib.Recomendada** | **Tablón** | **Tablón Alumnos** | **Tutorías**

| **Calificaciones** | **Actas** | **Faqs** | **Horario** | **Fechas de Exámenes** | **Profesorado** | **Alumnado**

| **Foros** | **Chat** | **Exanet** | **Estadísticas**



08J8: APRENDIZAJE HUMANO [06/07]

[Volver](#)

INFORMACIÓN



Contenidos, Zona Compartida, Administrador
Contenidos, Mi espacio Virtual.

· **Contenidos**



· **Calificaciones**
· **Actas Oficiales**

· **Calificaciones** · **Actas**



· **Información**, programa y
objetivos.
· **Bibliografía Recomendada**

· **Información**
· **Bibliografía Recomendada**



· **Preguntas más frecuentes**

· **Faqs**



· **Tablón de mensajes**
· **Tablón para Alumnos**

· **Tablón** · **Tablón Alumnos**



· **Horario**
· **Fechas de Exámenes**

· **Horario** · **Fechas de Exámenes**



· **Tutorías**

· **Tutorías**



· **Profesores**
· **Alumnos**

· **Profesorado** · **Alumnado**

PARTICIPACIÓN



· **Foros de debate**

· **Foros**



· **Chat moderado por el
profesor.**

· **Chat**



· **Autoevaluación y Corrección de
exámenes**

· **Exanet**



· **Estadísticas de uso de las herramientas
participación de los alumnos.**

· **Estadísticas**

Campus virtual SUMA docente, Univ.Murcia

Mesa redonda: Las TIC y el EEES. 24-6-2007

La perspectiva del profesor usuario de las TIC. Agustín Romero Medina

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://155.54.110.220/moodle/

Hotmail gratuito Personalizar vínculos UNIVERSIDAD DE MU... Windows Media Windows

Usted se ha autenticado como Agustín Romero Medina (Salir)

Español - Internacional (es)

agora Facultad de Psicología Universidad de Murcia

Servidor Moodle
Facultad de Psicología
Universidad de Murcia

Menú principal

- Novedades

Usuarios en línea
(últimos 5 minutos)

- Agustín Romero Medina

Categorías

Miscelánea

- Interaccion
- segundaprueba marta
- Patología de la Atención
- pruebamarta2
- Curso virtual de plataformas interactivas
- pruebamarta
- Biopatología Infantojuvenil y NEEs
- Curso de introducción a Moodle

Primero

- Psicobiología: Genética y Evolución

Calendario
abril 2007

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mensajes
No hay mensajes en espera

Mis cursos

- Interaccion
- Patología de la Atención
- Curso virtual de plataformas interactivas
- Curso de introducción a

Moodle

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

◆ Instrumentos prediseñados:

- Plataformas propietarias de acceso restringido prediseñadas y de uso docente general:

. **Ventaja** de facilidad de uso y aprendizaje y variedad de recursos docentes.

. **Desventaja**: rigidez para adaptarlo a las propias necesidades y funciones

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

◆ Instrumentos prediseñados:

- Aplicaciones de la **web 2.0** (blogs, wikis, redes sociales, lectores RSS).
 - + Permite procesos de intercambio y reflexión con los contenidos por encima de los aspectos tecnológicos y de diseño
 - + Fácil aprendizaje
- Aplicaciones no relacionadas entre sí
- A veces no diseñadas para la docencia

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

◆ Instrumentos con control de diseño:

- Páginas web propias.

. **Ventaja:** libertad y control en el diseño.

. **Desventajas:** Mayor dificultad de aprendizaje inicial, menor nivel de aplicaciones o utilidades de diseño complejo (foros, chat, etc.)

Mesa redonda: Las TIC y el EEES. 24-6-2007

La perspectiva del profesor usuario de las TIC. Agustín Romero Medina

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA



Universidad de Murcia
curso 2006/2007

Web de apoyo a la docencia y el aprendizaje de la asignatura:

Aprendizaje Humano

PROFESOR: Dr. [Agustín Romero Medina](#)
[Localización, tutorías, atención a alumnos](#)

Asignatura obligatoria de
2º curso de [Licenciado en Psicología](#)

Cód. asignatura: 08J8
Primer cuatrimestre del curso 2006/07.
Carga lectiva: 4.5 créditos (2.7 teóricos y 1.8 prácticos).
Adscrita al [Área de Psicología Básica](#) (Deptº de [Psicol. Básica y Metodología](#), Univ. Murcia, España)

Fecha publicación web del curso 2006/2007: 25-9-2006. Desde el 25-9-2006 usted es el visitante **5667**

Fecha última modificación en esta web: 26-2-2007, 13:45 h.

Información general

- [Programa](#) (en pdf)
- [Normas y orientaciones](#)

Avisos y anuncios:

- 26-2-07: [Calificaciones finales](#)
- 15-2-07: En la Práctica 12, el enlace a [Anexo IIb](#) estaba mal y ha sido cambiado.
- 5-2-07: [Notas examen 30-2-07](#)
- 15-1-07: [Práctica 12](#)
- 15-1-07: [Práctica 11](#)
- 18-12-06: [Práctica 9](#)
- 18-12-06: Lo que no entra para examen temas [4](#), [5](#), [8](#)
- 18-12-06: Cambio fecha [examen febrero](#): del 24 enero pasa al 30 enero, martes, 9:30 h, aulas 1.13, 1.2, 1.3, 1.4
- 15-12-06: [Tema 6](#) ya en la web y en fotocopiadora
- 15-12-06: [Tema 5](#) ya en la web y en fotocopiadora
- 14-12-06: Incluida la justificación teórica en la [Práctica 8](#)
- 12-12-06: [Práctica 10 Debate](#)
- 8-12-06: Prácticas examen tipo test: [preguntas, respuestas](#)
- 29-11-06: [Práctica 7](#)
- 27-11-06: [Práctica 6](#)
- 15-11-06: [Tema 4](#) ya en la web y en fotocopiadora

Temporalización semanal de actividades:

1ª semana:
27 mi, 1h,
29 vi, no lec.
sept 2006

- Presentación de la asignatura. Fecha: 27-9-06 mi
- 29-9-06 vi: no lectivo (inauguración de curso)

2ª semana:
4 mi, 1h
6 vi, 2h
oct 2006

Tema 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO

- Duración prevista del tema: Dos semanas.
- Fecha Inicio: 4-10-06. Fecha terminación en clase: 13-10-06
- Textos:
 - . Apuntes:
 - [Tema 1 en pdf](#) (en la web: 2-10-06; en fotopiadora: 2-10-06)([Erratas](#), 11-10-06)
 - Tema 1 sombreado en amarillo lo que no entra para examen [aquí en pdf](#) (desde 6-11-06)
 - . Anexos (no van para examen): [Anexos I y II en pdf](#) (en la web: 9-10-06)
 - Prácticas:
 - . [Práctica 1](#) (Presentada en clase: 6-10-06; entrega de informe hasta: 25-10-06)
 - . [Práctica 8](#) (1ª fase presentada en clase: 6-10-06; compromiso de participación [aquí](#) hasta: 25-10-06)

3ª semana:
11 mi, 1h
13 vi, puente
oct 2006

Tema 1 (continuación)

Contenidos:

[Temas](#), [prácticas](#)

Apuntarse a actividades:

Práctica 8 (hasta 25-10-06 mi)

[Agenda del estudiante](#)

[Seguimiento volumen de trabajo del estudiante](#)

[Evaluación de la asignatura:](#)

[Calificación final](#) (26-2-07)

[Notas examen 30-1-07](#)

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

❖ Instrumentos aplicables en distintos niveles:

- asignatura: Web docente
- curso
- titulación y/o centro
- universidad

2. TIC DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

◆ Distintos niveles de profundidad en el aprovechamiento de las TIC

NIVEL I: EDICIÓN DE DOCUMENTOS CONVENCIONALES EN PDF

NIVEL II: UTILIZACIÓN BÁSICA DE PLATAFORMAS WEB DOCENTES Y CORREO ELECTRONICO

NIVEL III: DISEÑO Y DESARROLLO DE CURSOS ON LINE SEMIPRESENCIALES (B-LEARNING o blended learning)

NIVEL IV: EDUCACIÓN VIRTUAL o TELEFORMACIÓN (Educación a Distancia a través de Internet)

3. LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

◆ Apoyo y complemento a la docencia presencial

Utilidades:

- **Facilitar información docente** (de la asignatura, programa, orientaciones, evaluación, etc.):
 - * de mayor calidad (contenidos multimedia, etc.),
 - * de acceso inmediato deslocalizado y
 - * fácilmente actualizable

3. LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

- Descargar del ámbito presencial (y colocar en el ámbito TIC) las “**rutinas**” que hacen perder el tiempo en clase
- Incremento de la **interacción y la comunicación**:
Nuevos canales de comunicación interactiva
alumnos - profesor, alumnos – información, alumnos entre sí
- **Nuevos métodos pedagógicos** (autoevaluación, autoaprendizaje, teletutorías, recursos colaborativos, etc.)

3. LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

◆ Nuevos roles del profesorado con la ayuda de las TIC

- De expositor a guía del conocimiento
- administrador de medios,
- educador-animador, comunicador, coordinador,
- facilitador del aprendizaje
- tutor del trabajo académico del alumno
- Las TIC permiten más recursos para la actividad y construcción del conocimiento

4. **LAS TIC EN LA CONVERGENCIA AL EEES**

◆ **Las TIC pueden ayudar decisivamente a la renovación pedagógica que está incluida en la adaptación al EEES**

- Enfoque en el aprendizaje y la autonomía del alumno
- El profesor colaborando con otros docentes
- El profesor gestiona y diseña sus propios recursos
- El profesor tiene competencias básicas en TIC
- El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum

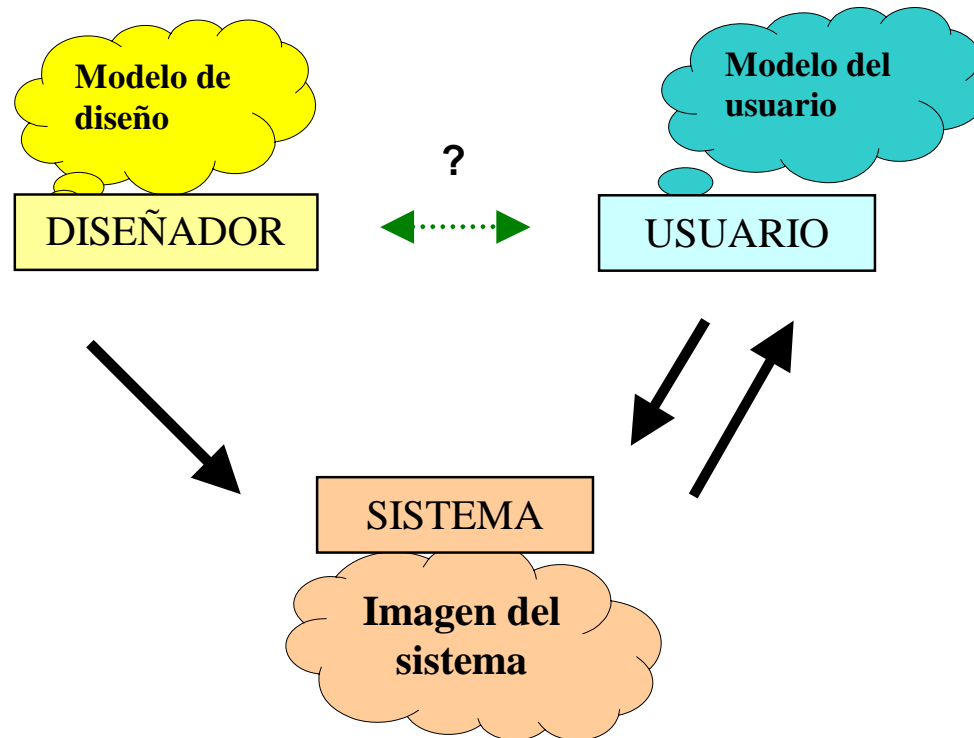
4. LAS TIC EN LA CONVERGENCIA AL EEES

◆ Factores ergonómicos de las TIC y convergencia al EEES

Un principio del EEES es centrarse en el aprendizaje del estudiante, o sea ponerse en la perspectiva del alumno como usuario-cliente de la acción docente del profesor

Pensar en la facilidad de uso (*usabilidad*) de las TIC aplicadas a la docencia. A la hora de seleccionar recursos preexistentes o de diseñarlos

4. LAS TIC EN LA CONVERGENCIA AL EEES



Diseño centrado en el usuario

4. **LAS TIC EN LA CONVERGENCIA AL EEES**

- **La convergencia al EEES sería mucho más difícil sin las TIC.**
- **No son una panacea, pero son y serán cada vez más un gran apoyo a la docencia que permite ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos**
- **Ya tenemos TIC docentes. Ahora se trata de perfeccionarlas y adecuarlas mejor a estas funciones**

4. **LAS TIC EN LA CONVERGENCIA AL EEES**

❖ **Motivar al profesorado para utilizar las TIC en la docencia y la convergencia al EEES:**

La adaptación requiere esfuerzo de aprendizaje.

El esfuerzo/dificultad de aprendizaje de entornos TIC depende, entre otros factores, de:

- Necesidad de introducirse en las TIC. Este es un factor personal modulador de todos los demás (edad, etc.)
- Recursos formativos
- Alumnos ya formados en TIC que piden esos recursos
- Disponibilidad, utilidad, facilidad de uso de entornos TIC
- Factores ergonómicos en el diseño del entorno TIC

4. LAS TIC EN LA CONVERGENCIA AL EEES

- deben ser **útiles**
- **fáciles de usar,**
- deben cubrir necesidades de **facilitar cosas** que sin las TIC requieren mucho tiempo (hacer listas de alumnos, organizar grupos, recoger informes en papel, comunicación eficaz de anuncios y avisos, poner calificaciones). O sea, ahorrar tiempo al profesor en tareas rutinarias de gestión docente

4. LAS TIC EN LA CONVERGENCIA AL EEES

◆ Motivar al alumno para utilizar las TIC:

- Deben incluir contenidos de estudio y trabajo necesarios para la evaluación
- Deben permitir obtener información actualizada de la asignatura
- Deben permitir comunicarse con profesor y compañeros

5. FORTALEZAS, DEBILIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA EN LA SITUACIÓN ACTUAL DE UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁMBITO DOCENTE

◆ **Fortalezas:**

- Por parte de los alumnos: Buen nivel de usuario y de conexión a Internet desde casa
- Existencia de plataformas docentes (SUMA en la UMU), con una buena integración de aplicaciones y bases de datos de alumnos
- Existencia de un buen nivel y soporte técnico

5. FORTALEZAS, DEBILIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA EN LA SITUACIÓN ACTUAL DE UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁMBITO DOCENTE

◆ Debilidades:

- Escaso **nivel formativo** del profesorado en las TIC. El perfil medio o mayoritario: word, powerpoint, contenidos pdf en SUMA, pizarra electrónica (sócrates) en las aulas.
- Escasa **motivación** del profesorado en la incorporación de las TIC
 - . No se ve la necesidad, no se tiene claro qué poner en la web docente ni qué aplicaciones se pueden incorporar
 - . Hay escasa motivación general por la innovación docente (primacia de los méritos de investigación)
- Escasa comunicación entre **diseñadores y usuarios** de aplicaciones docentes. Faltan cauces institucionales para evaluar la usabilidad de las aplicaciones.

5. FORTALEZAS, DEBILIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA EN LA SITUACIÓN ACTUAL DE UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁMBITO DOCENTE

◆ **Propuestas de mejora:**

- Se debería ampliar la **formación** al profesorado en: saber html nivel básico y de tipo docente, manejo aplicaciones multimedia, recursos TIC en la docencia, etc.
- Crear un **canal de comunicación** eficaz entre usuarios (alumnos y profesores) y técnicos informáticos para:
 - . el diseño y rediseño de aplicaciones o sus componentes
 - . estudiar las necesidades docentes susceptibles de implementación y facilitación informática, dentro de equipos multidisciplinares docentes - técnicos