

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Esquema de la presentación

- **Competencias: Cuestiones terminológicas y conceptuales**
 - Definición de competencia y competencia profesional
 - Las competencias se aprenden. El esquema general de aprendizaje
 - Competencias o resultados de aprendizaje
- **Las competencias en el ámbito formativo**
 - Las competencias como objetivos de enseñanza
 - Operativización de la formación de las competencias
- **Las competencias profesionales del psicólogo y su adquisición**
 - Disponer del conjunto de competencias propias de la Psicología
 - Listado de competencias profesionales del psicólogo. El sistema EuroPsy
- **Las competencias del Practicum de máster de Psicología**
 - Evaluación de la adquisición de las competencias del Practicum de máster de Psicología
 - Enfoque proactivo: Buscar actividades que permitan adquirir las competencias del Practic.
 - Evidencias de la adquisición de las competencias del Practicum de máster de Psicología
 - Evaluación de la adquisición de las competencias del Practicum de máster de Psicología

Competencias:**Cuestiones terminológicas y conceptuales**

- Según diccionario:
 - **persona competente** es “persona experta o que conoce bien una disciplina o una técnica. Persona que tiene capacidad y aptitudes para ocuparse de ella”
 - **Competencia** es “Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”
- Las **competencias** son capacidades para hacer o resolver cosas
- Las **competencias profesionales** son capacidades complejas que garantizan la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y excelente

Competencias:**Cuestiones terminológicas y conceptuales**

- Se puede ser más o menos competente:



Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias:

Cuestiones terminológicas y conceptuales

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Menos o más competente**



Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias:

Cuestiones terminológicas y conceptuales

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Menos o más competente**

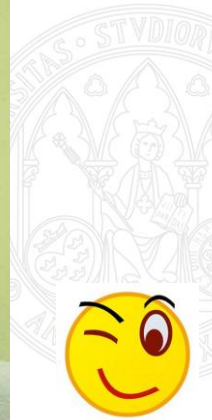


Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias:

Cuestiones terminológicas y conceptuales

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias:

Cuestiones terminológicas y conceptuales

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias:

Cuestiones terminológicas y conceptuales

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias:

Cuestiones terminológicas y conceptuales

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Competente pero con mal desempeño**



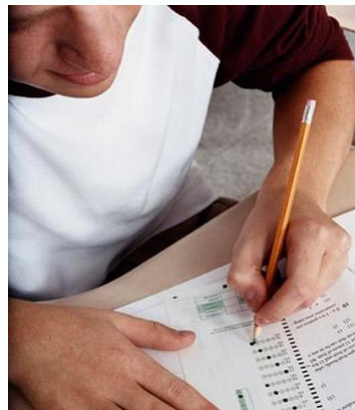
Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias:

Cuestiones terminológicas y conceptuales

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Psicólogo competente**



Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias y aprendizaje:

- Las competencias se aprenden. El esquema general de aprendizaje

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Las competencias se adquieren por aprendizaje**

- Para aprender hace falta:

- una **actividad** durante la **práctica**
- en unas **condiciones**
- que activan unos **procesos cognitivos**

- Con el tiempo el aprendiz logra unos **resultados**: **Es más competente**

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias y aprendizaje:

- Las competencias se aprenden. El esquema general de aprendizaje

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

• El esquema general de aprendizaje

Condiciones externas (entorno)

- Directas (información + contexto)
- Mediadas (ayuda de otros, enseñanza)

Condiciones internas (organismo)

- Procesos cognitivos
- Condiciones personales
- Rasgos estables



1

Antes del aprendizaje

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias y aprendizaje:

- Las competencias se aprenden. El esquema general de aprendizaje

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

• El esquema general de aprendizaje

Condiciones externas (entorno)

- Directas (información + contexto)
- Mediadas (ayuda de otros, enseñanza)



Actividad durante la práctica (tareas, acciones)



Condiciones internas (organismo)

- Procesos cognitivos
- Condiciones personales
- Rasgos estables



2

Inicio del aprendizaje

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias y aprendizaje:

- Las competencias se aprenden. El esquema general de aprendizaje

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

• El esquema general de aprendizaje

Condiciones externas (entorno)

- Directas (información + contexto)
- Mediadas (ayuda de otros, enseñanza)



Actividad durante la
práctica (tareas, acciones)



Condiciones internas (organismo)

- Procesos cognitivos
- Condiciones personales
- Rasgos estables

Resultados:
más
Competencia

3 Progreso del aprendizaje

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias y aprendizaje:

- Las competencias se aprenden. El esquema general de aprendizaje

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

• El esquema general de aprendizaje

Condiciones externas (entorno)

- Directas (información + contexto)
- Mediadas (ayuda de otros, enseñanza)



Actividad durante la
práctica (tareas, acciones)



Condiciones internas (organismo)

- Procesos cognitivos
- Condiciones personales
- Rasgos estables

Resultados:
Competencia

4 Asintota del aprendizaje

Competencias y aprendizaje:

- Competencias como resultados de aprendizaje

• Componentes de las competencias:

- **Conocimientos** (conceptos, datos)
- **Habilidades:**
 - Rutinas o hábitos (conductas rutinarias)
 - Destrezas conductuales (técnicas)
 - Habilidades cognitivas (cálculo, problemas) y sociales (interacción social, etc.)
 - Estrategias cognitivas (para manejar y asimilar la información)
 - Estrategias metacognitivas (para supervisar y manejar las propias estrategias y comportamiento)
- **Actitudes** (conocimientos y habilidades para valorar situaciones y tomar decisiones)
- **Subcompetencias o conjuntos integrados** de conocimientos, habilidades y actitudes (en tareas complejas)

Competencias y aprendizaje:

- Competencias como resultados de aprendizaje

- Conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes **forman un todo integrado** en la competencia
- Por ejemplo, en un profesional competente:
 - **Debe tener Conocimientos** (conceptos, datos)
 - **Dispone de una serie de Habilidades que las utiliza adecuadamente en cada momento:**
 - **Tiene Actitudes pertinentes**

Competencias y aprendizaje:

- Competencias como resultados de aprendizaje

- **Conocimientos / habilidades / actitudes vs. competencias:**
 - son nivel un inferior a la competencia,
 - son más elementales que la competencia
 - pueden ser desarrolladas y aprendidas separadamente
 - pueden aplicarse a múltiples competencias
 - Muy frecuentes en niveles formativos, son adquiridos típicamente en ámbito escolar / universitario
- **Por ejemplo**, en un profesional competente:
 - conocimiento del lenguaje y las matemáticas,
 - las habilidades para escribir o hablar y
 - las actitudes de cuidado y orientación de servicio

Competencias y aprendizaje:

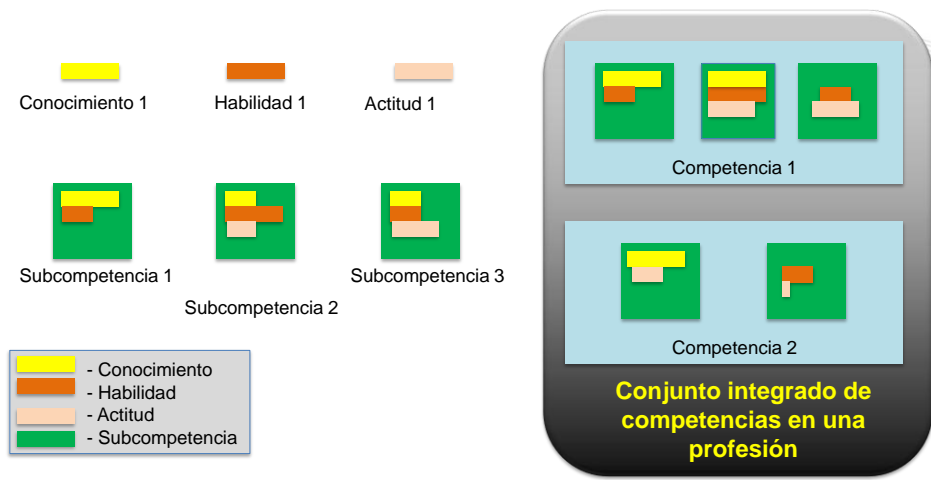
- Competencias como resultados de aprendizaje

- **Competencias y subcompetencias:**
 - Subcompetencias son de inferior nivel que las competencias y corresponden a tareas de inferior nivel
 - Algunas se adquieren en ámbitos formativos, pero su aprendizaje ya requiere prácticas (ejercicios, trabajos y prácticas externas, etc.)
- **Ejemplos de subcompetencias:**
 - usar el software de procesamiento de textos,
 - competencia de entrevistar
 - competencia de liderazgo básico

Competencias y aprendizaje:

- Competencias como resultados de aprendizaje

- Integración de componentes de las competencias



Competencias y aprendizaje:

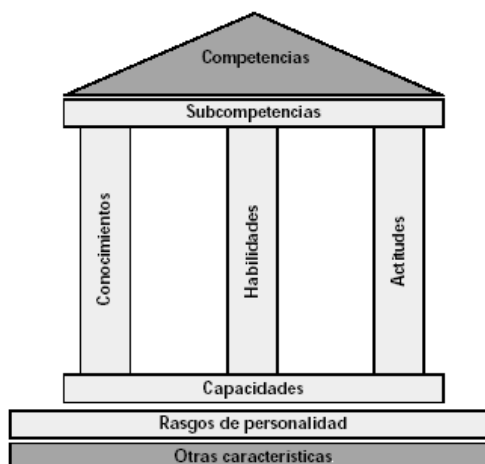
- Competencias como resultados de aprendizaje

- **Competencias y desempeño o ejecución:**

- Tener competencia no garantiza eficacia en la ejecución
- La ejecución también depende de otros factores:
 - personales (motivación, vitalidad, etc.)
 - situacionales (disponibilidad de información o recursos)
 - sociales (apoyo social, liderazgo, capacidad de gestión)
- En términos prácticos, una persona que es competente para ejecutar una determinada función puede no siempre realizarla bien debido a ausencia de motivación, fatiga, enfermedad o debido a ausencia de equipamiento apropiado, ausencia de datos relevantes, liderazgo deficiente, etc.

Esquema estructural integrado de Roe (2002)

Figura 1
Arquitectura del modelo de competencia (Roe, 2002)



• Elementos estructurales de la competencia:

• **Enunciado:** incluye tres subcomponentes:

- La **operación o acción mental**, se expresa mediante un verbo de acción. **Ejemplos:** analizar, describir, calcular, diseñar
- La **regulación** como una forma adverbial que califica al verbo (es la parte de la competencia que está directamente relacionada con las **actitudes**). **Ejemplos:** analizar *críticamente*, describir *con minuciosidad*, calcular *con precisión y rapidez*, diseñar *creativamente*.
- Los **objetos** de conocimiento sobre los que actúa la acción mental, que pueden ser:
 - conceptos o información verbal (términos, descripciones, definiciones)
 - procedimientos / habilidades (reglas, pautas o consejos que sirven para guiar la acción; la expresión escrita del procedimiento se denomina protocolo)

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias y aprendizaje:

- Competencias como resultados de aprendizaje

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Sentido o características:** Justificación y finalidad de la competencia (¿por qué es importante?)
- **Componentes:** Capacidades, tareas que la integran, contexto o escenario en que se producen.
- **Prerrequisitos:** Condiciones o conocimientos previos para su adquisición (contenido disciplinar, vínculos con otras competencias)
- **Acciones o actividades para adquirirlas** en el ámbito que corresponda (talleres formativos, prácticas en empresas, análisis de casos o problemas) y evaluando su adquisición
- **Evidencias** o indicadores observables de su adquisición

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Competencias y aprendizaje:

- Competencias como resultados de aprendizaje

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Ejemplo de una competencia:**
 - **Enunciado:**
 - **redactar** (operación)
 - **correctamente** (regulación, actitud)
 - **un informe científico** (objeto)
 - **Sentido o características:**
 - **Componentes:**
 - **Prerrequisitos:**
 - **Acciones o actividades para adquirirlas**
 - **Evidencias de su adquisición**

- **Las competencias en el ámbito formativo:**

- Las competencias como objetivos de enseñanza
- Operativización de la formación de las competencias

Las competencias en el ámbito formativo:

- Las competencias como objetivos de enseñanza

- **Las competencias o sus componentes están presentes desde el inicio del aprendizaje como objetivos de la tarea**

- Para aprender necesito saber cuáles son los objetivos de ese aprendizaje, que resultados conseguiré, qué componentes de la competencia iré adquiriendo
- Eso ayudará al aprendiz a manejarse mejor y a motivarse para la tarea (¿qué pasa cuando no se sabe el objetivo?)
- Ejemplos:
 - El jugador de golf sabe que el objetivo de su tarea es meter la bola en el hoyo, y lo sabe desde el principio.
 - En los oficios, el aprendiz sabe desde el principio qué es lo que debe aprender a hacer pues lo ve en el maestro
 - No está tan claro en el aprendizaje de asignaturas de Primaria, ESO o Universidad. En Formación Profesional está más claro.

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias en el ámbito formativo:

- Las competencias como objetivos de enseñanza

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

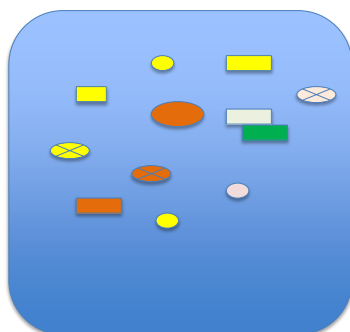
- **Con la práctica se logra ir adquiriendo competencias o subcomponentes de ellas**
 - La práctica con las tareas de aprendizaje va logrando niveles cada vez mejores de las competencias. Por ejemplo, si quiero aprender a jugar al tenis:
 - Sé desde el principio los objetivos que quiero lograr
 - Dispongo y planifico el entrenamiento para ello
 - El entrenador me corrige para mejorar mi ejecución
 - Voy comprobando mi mejora en la competencia
 - Un aprendizaje complejo (por ej., una profesión) tiene como resultado un conjunto amplio e integrado de competencias, que se tienen que ir conociendo en los niveles formativos previos

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias en el ámbito formativo:

- Las competencias como objetivos de enseñanza

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

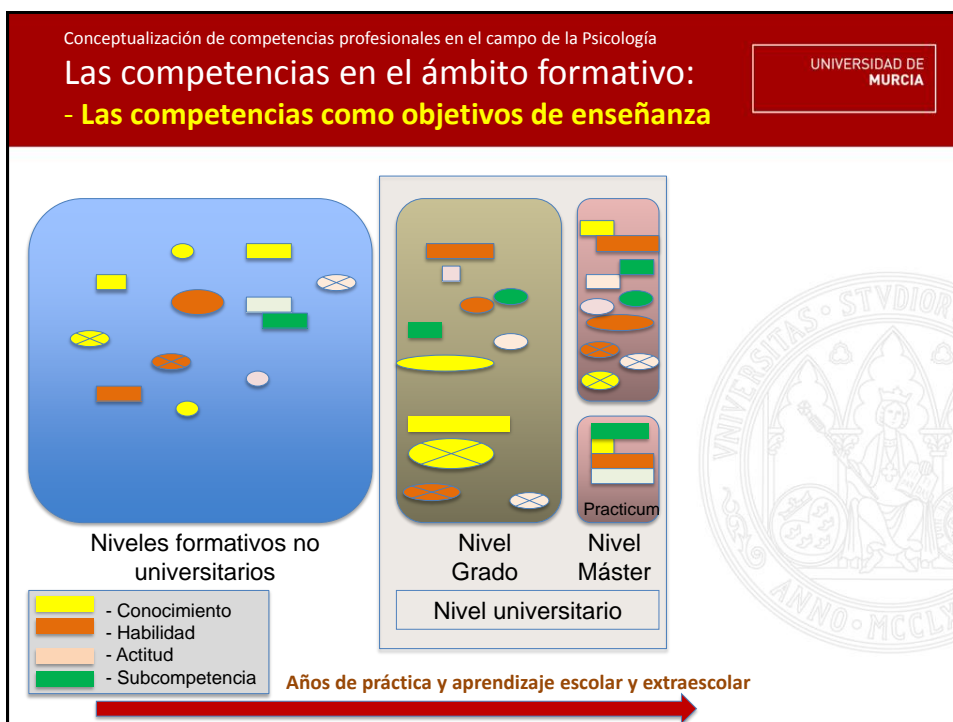


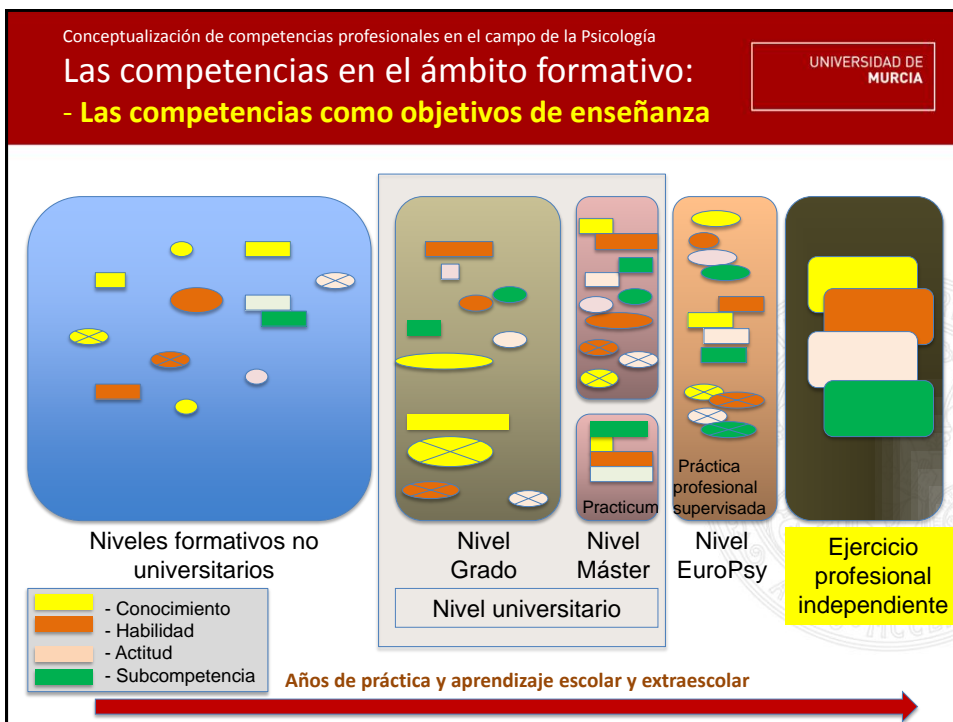
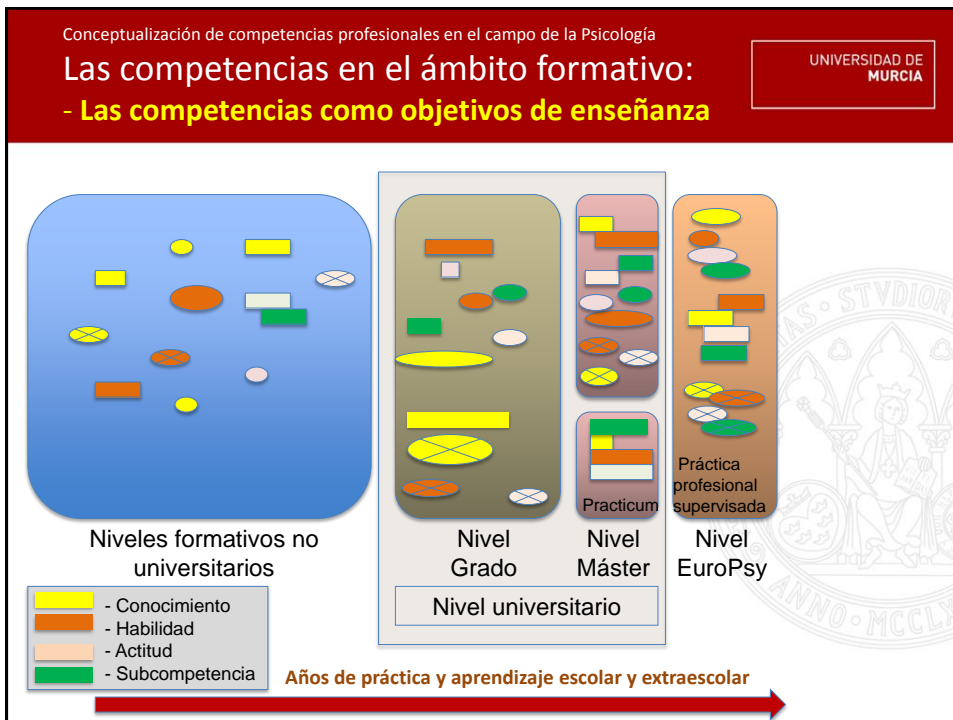
Niveles formativos no universitarios

■	- Conocimiento
■	- Habilidad
■	- Actitud
■	- Subcompetencia

Años de práctica y aprendizaje escolar y extraescolar







Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias en el ámbito formativo:

- Las competencias como objetivos de enseñanza

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- El objetivo de los aprendizajes es lograr competencia
- También con los aprendizajes reglados (escuela, universidad)
- La Universidad es el último paso antes del desempeño de muchas profesiones
- Desde el inicio de cualquier aprendizaje se tiene que tener la **expectativa de competencia**
- También en la universidad, introducida en:
 - Los programas o guías docentes
 - En las primeras explicaciones o clases (“qué queremos lograr”)

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias en el ámbito formativo:

- Las competencias como objetivos de enseñanza

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

La formación contando con las competencias en la Universidad:

- **Antes del Proceso de Bolonia:**
 - sólo objetivos de los programas (no competencias)
 - atomización de objetivos por asignaturas
 - pérdida de perspectiva formativa (mucha teoría, intereses academicistas en los planes de estudios, etc.)
 - poca vinculación con el mundo profesional

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias en el ámbito formativo:

- Las competencias como objetivos de enseñanza

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Ahora, con Bolonia** (está planificado y hay la intención de...):
 - Hay un diseño previo de competencias generales y específicas de grados y másteres
 - Que se deben integrar/articular en las guías docentes de las asignaturas
 - **Al profesor** le deben orientar en la selección de **contenidos**, de **métodos** docentes y de sistemas de **evaluación** de los aprendizajes
 - **Al alumno**, le orientan sobre qué y cómo aprender lo relevante para su futura profesión. Le motivan para aprender

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias en el ámbito formativo:

- Las competencias como objetivos de enseñanza

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **Ahora, con Bolonia** (está planificado y hay la intención de...):
 - Conocimientos, habilidades y actitudes, por separado o como algunas subcompetencias, se desarrollan sobre todo en los Grados
 - Subcompetencias y competencias en los másteres y en el sistema Europsy de práctica profesional supervisada.

Las competencias en el ámbito formativo:

- Operativización de la formación en competencias

- **Para saber cómo formar y aprender competencias:**

- Tener **todos** los agentes formativos asumido el modelo de competencias (la competencia como objetivo de aprendizaje)
- Contar *a priori* con el **listado de competencias** propias de un dominio o profesión (modelo consensuado)
- **Planificar y dosificar la formación** de los componentes de las competencias en el grado, máster, prácticas profesionales (tarea para profesores, que requiere años de contraste empírico, de “aprender haciendo”)

Las competencias profesionales del psicólogo y su adquisición

- 1) Disponer del conjunto de competencias propias de la Psicología
- 2) Listado de competencias profesionales del psicólogo. El sistema EuroPsy

Las competencias profesionales del psicólogo y su adquisición

1) Disponer del conjunto de competencias propias de la Psicología:

- **Para la formación del Grado:** Listado de competencias del Libro Blanco de Psicología (elaborado por la Conferencia de Decanos y el Colegio Oficial de Psicólogos).
- **Para la formación en los másteres:** Listado de Competencias y Destrezas de cada máster y del practicum del master
- **Para prácticas profesionales supervisadas que lleven al ejercicio profesional independiente como psicólogo:** Sistema EuroPsy.

Las competencias profesionales del psicólogo y su adquisición

2) Listado de competencias profesionales del psicólogo. El sistema EuroPsy

- En <http://www.europsy.cop.es/>
- **20 competencias profesionales en 6 bloques y 9 competencias facilitadoras**
- **El Colegio Oficial de Psicólogos concede el Certificado Europeo de Psicología (diploma EuroPsy). Requisitos:**
 - Con la titulación de Licenciado o Grado en Psicología
 - Con al menos un año de prácticas profesionales supervisadas (60 créditos tipo ECTS, 1500 horas)
 - Acreditadas con:
 - el Portafolio del alumno y
 - El informe de supervisión de la práctica

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias profesionales del psicólogo y su adquisición

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

• EuroPsy. Listado competencias profesionales

Bloque A. Especificación de objetivos

1. Análisis de necesidades
2. Establecimiento de objetivos

Bloque B. Evaluación

3. Evaluación individual
4. Evaluación de grupo
5. Evaluación organizacional
6. Evaluación situacional

Bloque C. Desarrollo

7. Definición de servicios o productos y análisis de requisitos
8. Diseño del servicio o producto
9. Test del servicio o producto diseñado
10. Evaluación del servicio o producto

Bloque D. Intervención

11. Planificación de la intervención
12. Intervención directa orientada a la persona
13. Intervención directa orientada a la situación
14. Intervención indirecta
15. Implantación de productos o servicios

Bloque E. Valoración

16. Planificación de la valoración
17. Medida de la valoración
18. Análisis de la valoración

Bloque F. Comunicación

19. Proporcionar retroalimentación (*feedback*)
20. Elaboración de informes

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias profesionales del psicólogo y su adquisición

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

• EuroPsy. Listado competencias facilitadoras

1. Estrategia profesional
2. Desarrollo profesional continuo
3. Investigación y desarrollo
4. Relaciones profesionales
5. Marketing y ventas
6. Gestión de la responsabilidad profesional
7. Gestión de la práctica
8. Garantía de calidad
9. Autorreflexión

Las competencias profesionales del psicólogo y su adquisición

- **Diploma EuroPsy**
- Acredita que se tiene competencia para la práctica profesional independiente como psicólogo
- **El Colegio Oficial de Psicólogos concede el Certificado Europeo de Psicología (diploma EuroPsy).**
- **Requisitos:**
 - Titulación de Licenciado o Grado en Psicología ¿Master?
 - Al menos un año de prácticas profesionales supervisadas (60 créditos tipo ECTS, 1500 horas). Valdrían los practicum de grado y máster. ¿?
 - Acreditadas con:
 - el Portafolio del alumno y
 - El informe de supervisión de la práctica (del ámbito profesional – académico)

Las competencias del Practicum de máster de Psicología

- 1) **Listado** de competencias del Practicum de máster de Psicología
- 2) **Enfoque proactivo:** Buscar actividades que permitan adquirir las competencias del Practicum
- 3) **Evidencias** de la adquisición de las competencias del Practicum de máster de Psicología
- 4) **Evaluación** de la adquisición de las competencias del Practicum de máster de Psicología

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias del Practicum de máster de Psicología

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

1) Listado de competencias del Practicum de máster de Psicología

- Adaptada de la Guía del Practicum del Master
- Son 7 competencias profesionales en cuatro bloques, que abarcan el 60% del listado EuroPsy
- Son 3 competencias facilitadoras (el 44% del listado EuroPsy)



Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias del Practicum de máster de Psicología

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

• Practicum Máster. Listado competencias profesionales

A. Especificación de objetivos

1. Identificar comportamientos, problemas, necesidades y planificar la intervención adecuada. (bloque A, compet 1 y 2 de EuroPsy)

B. Evaluación

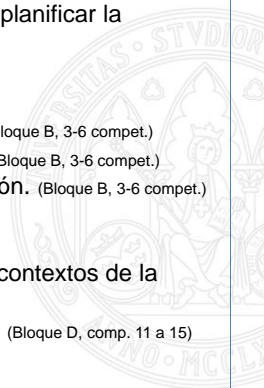
2. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas. (Bloque B, 3-6 compet.)
3. Analizar e interpretar datos cualitativos y cuantitativos. (Bloque B, 3-6 compet.)
4. Conocer, seleccionar y administrar técnicas de evaluación. (Bloque B, 3-6 compet.)

C. Intervención

5. Disponer de destrezas para intervenir en los diferentes contextos de la psicología. (Bloque D, comp. 11 a 15)
6. Promover e incidir en salud, calidad de vida y bienestar. (Bloque D, comp. 11 a 15)

D. Comunicación

7. Elaborar informes orales y escritos. (Bloque F, compet. 20)



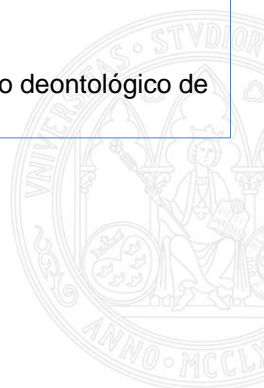
Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias del Practicum de máster de Psicología

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

• Practicum Máster. Listado competencias facilitadoras

1. Trabajar en equipos multiprofesionales. (Facilit., 4)
2. Saber evaluar y analizar la eficacia de las propias actuaciones. (Facilit. 9)
3. Actuar dentro del marco legal y siguiendo el código deontológico de la profesión. (Facilit. 2 y 6)



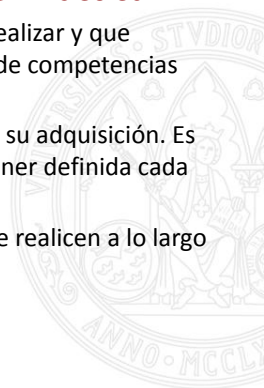
Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias del Practicum de máster de Psicología

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

2) Enfoque proactivo: Buscar actividades que permitan adquirir las competencias del Practicum

- Planeando las **actividades concretas** que se deberán realizar y que permitan completar la adquisición del mayor número de competencias posibles
- Con una **lista de competencia – actividad** que permita su adquisición. Es un Plan de Desarrollo de Competencias que debería tener definida cada plaza del prácticum
- Registrando (alumno y supervisor) los progresos que se realicen a lo largo de las prácticas



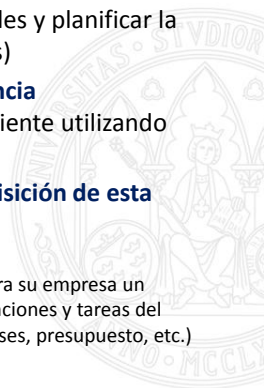
3) Evidencias de la adquisición de las competencias del Practicum de máster de Psicología

- Mediante la técnica del **Portafolio** (igual que en EuroPsy)
- Por cada competencia, el alumno reúne **evidencias de cumplimiento**.
- Una **ficha** por cada competencia:
 - **Denominación de la competencia**
 - **Descripción de las actividades que conlleva la competencia**
 - **Actividades para adquirir la competencia:**
 - **Actividad 1:**
 - **Destinatario**
 - **Período, frecuencia, fechas**
 - **Procedimiento y modo de realización**
 - **Resultados**
 - **Evidencias**
 - **Etc.**



Un ejemplo:

- **Denominación de la competencia**
 1. Identificar comportamientos, problemas, necesidades y planificar la intervención adecuada (Bloque A: Identificar Objetivos)
- **Descripción de las actividades que conlleva competencia**
Obtención de información sobre las necesidades del cliente utilizando métodos apropiados
- **Ejemplo de actividad realizada que evidencie la adquisición de esta competencia**
 - **Contenido de la actividad**
Se realizó una entrevista a un cliente que quería seleccionar para su empresa un Director de RRHH. Se identificaron *acontecimientos críticos*, funciones y tareas del puesto de trabajo para ir definiendo el proceso de selección (fases, presupuesto, etc.)



Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias del Practicum de máster de Psicología

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Un ejemplo:

- **Destinatarios:** Propietario de una empresa del sector de la construcción
- **Fecha y duración:** 10 de septiembre de 2xxx (1.30 horas)
- **Procedimiento y modo de realización:**
El procedimiento consistió en recoger información de las necesidades del cliente. El cliente expuso la situación tal y como la veía y después contestó a una serie de preguntas generales sobre la situación de la organización (número de empleados, forma de seleccionar en anteriores ocasiones, etc.) y otras sobre el puesto de trabajo que quería cubrir (Objetivos, funciones y tareas, *acontecimientos críticos*, etc.)
- **Resultados:**
Se especificaron las necesidades del cliente y se quedó para una nueva entrevista de establecimiento de objetivos
- **Evidencias:** Protocolo de la entrevista

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias del Practicum de máster de Psicología

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

4) Evaluación de la adquisición de las competencias del Practicum de máster de Psicología

- **El supervisor evalúa las competencias del alumno durante las prácticas y al final, usando las siguientes categorías de evaluación estándar, de 1 a 4:**
 1. Se constata la existencia del conocimiento y las habilidades básicas, pero la competencia está insuficientemente desarrollada.
 2. Se constata la competencia para desempeñar tareas pero su desempeño requiere guía y supervisión.
 3. Se constata la competencia para desempeñar tareas básicas de dicha competencia sin guía ni supervisión.
 4. Se constata la competencia para realizar tareas complejas sin guía ni supervisión

Conceptualización de competencias profesionales en el campo de la Psicología

Las competencias del Practicum de máster de Psicología

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Hoja de Evaluación del Practicum de D/D^a.....

Competencias del practicum del master	Nivel de Competencia (1-4)	Comentarios
Bloque A		
Competencia 1 xxxxxx		
Competencia 2 xxxxxx		
.....		

