

Facultad de Educación
Área de Educación física



CURSO ACADÉMICO 2009/2010

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEPORTIVA

Profesor

Dr. José Ignacio Alonso Roque

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA.

En general la materia pretende que el alumno adquiera y domine los principios y normas básicos necesarios para la comprensión del proceso de la iniciación deportiva. Para ello se tratan temas que van desde los diferentes modelos de enseñanza deportiva, pasando por la metodología y sus aspectos generales. Además se analizará el fenómeno del deporte escolar desde diversas perspectivas.

Mediante la realización de las prácticas se aplicarán los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, suponiendo el complemento perfecto.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

1. Ser capaces de entender los enfoques diversos que tiene el deporte.
2. Obtener una visión crítica con el fenómeno deportivo.
3. Conocer los aspectos principales en la organización de una iniciación deportiva educativa y formativa.
4. Analizar la estructura de los juegos y deportes para una correcta aplicación práctica.
5. Conocer los métodos de enseñanza-aprendizaje más utilizados en iniciación deportiva.
6. Distinguir los factores determinantes del deporte escolar.
7. Conocer los valores educativos de la competición bien entendida.

3. PORCENTAJES DE EVALUACIÓN (CONTÍNUA).

Se aplica el procedimiento de evaluación continua y sumativa, dividiéndose en los siguientes porcentajes:

<i>-Prueba parcial 1</i>	25%
<i>-Prueba parcial 2</i>	25%
<i>-Trabajos de la asignatura</i>	50%

1. Primer parcial: Examen realizado en aula y fecha de clase. Porcentaje sobre la calificación final. Materia aprobada con una calificación de 5 puntos sobre 10 queda eliminada y se guarda la nota hasta septiembre 2010.
2. Segundo parcial: Examen realizado fechas estipuladas para los finales. Porcentaje sobre la calificación final. Materia aprobada con una calificación de 5 puntos sobre 10 queda eliminada y se guarda la nota hasta septiembre 2010. En el caso de no haber superado el primer parcial, se podrá recuperar durante este examen.
3. Trabajos de la asignatura: Con porcentaje sobre la nota final. Materia aprobada a partir de 5 puntos sobre 10. Se guarda la nota para Septiembre.

Solo se hace media con cada una de las partes aprobadas (5 sobre 10).

Para sumar las medias de cada uno de los apartados el alumno deberá:

- Obtener la suficiencia práctica **asistiendo, con aprovechamiento, al 85% de las sesiones prácticas.**

4. Porcentajes de evaluación en septiembre y recuperación.

Examen final:	100%
----------------------	-------------

5. Características de las pruebas teóricas y prácticas.

- Tipo de prueba: examen escrito que constará generalmente de dos partes (preguntas cortas y casos prácticos o ensayos).

2. Contenidos teóricos.

Unidad Didáctica I: Iniciación deportiva.

1. Enfoques sobre iniciación deportiva: educativa-formativa, rendimiento, enseñanza y social-organizativa.
2. Planteamientos horizontales y verticales en iniciación deportiva.
3. Concepto y objetivos de la iniciación deportiva.
4. El proceso de iniciación deportiva: edad de comienzo y etapas.
5. Estructura y lógica interna de los juegos y deportes.
6. ¿Qué es lo más importante de la UD? Resumen de lo aprendido.
7. Trabajo de la UD.

Unidad Didáctica II: Metodología de la enseñanza de los deportes.

1. Aspectos pedagógicos previos a tener en cuenta. Aspectos generales en la enseñanza deportiva. Medios básicos. Decálogo de la iniciación deportiva.
2. Métodos tradicionales: el modelo técnico.
3. Métodos activos: TGfU, comprensivo, situaciones.
4. Los juegos modificados, predeportivos y los deportes reducidos. Utilización progresiva del juego y del deporte en iniciación.
5. Factores básicos para la enseñanza de calidad en los deportes.
6. ¿Qué es lo más importante de la UD? Resumen de lo aprendido.
7. Trabajo de la UD.

1. ¿Qué es lo más importante de la UD? Resumen de lo aprendido.
2. Trabajo de la UD.

3. Contenidos prácticos.

UD. 1 JUEGOS MOTORES PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA

1. Orientaciones de los juegos motores. Los dominios de la acción motriz.
2. Juegos motores individuales
3. Juegos motores de oposición sin material (1x1; 1x todos; todos x todos).
4. Juegos motores de oposición con material (1x1; 1x todos; todos x todos).

5. Juegos motores de cooperación I.
6. Juegos motores de cooperación II.
7. Juegos de cooperación con oposición asimétricos.
8. Juegos de cooperación con oposición simétricos.

UD. 2 INICIACIÓN A LOS DEPORTES. JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DEPORTES REDUCIDOS

1. Atletismo I
2. Atletismo II
3. Juegos predeportivos I
4. Juegos predeportivos II
5. Baloncesto I
6. Baloncesto II
7. Balonmano
8. Juegos predeportivos III
9. Voleibol
10. Rugby
11. Deportes de palas y raquetas

4. Bibliografía de la asignatura.

Se encuentra en negrita la utilizada directamente en la asignatura.

1. Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca. Barcelona.
2. **Blázquez, D. (dir.) (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE, Barcelona.**
3. Contreras, O. et al. (2001). *Iniciación deportiva*. Ed. Síntesis, Madrid.
4. **Devís, J. & Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. INDE, Barcelona.**
5. **Giménez Fuentes-Guerra, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Wanceulen, Sevilla.**

6. **Hernández, J (dir). (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica*. Barcelona. INDE.**
7. **Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la Praxiología Motriz*. Ed. Paidotribo. Barcelona.**
8. **Navarro, V. (2002). *El Afán de jugar*. INDE, Barcelona.**
9. **Sánchez, A. et alt. (2008) *Educación en valores a través del deporte. Guía práctica*. Wanceulen, Sevilla.**
10. Stumpp, U. (1995). *Adquirir una buena condición física jugando*. Ed. Paidotribo, Barcelona.
11. **Target, C. y Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. INDE, Barcelona.**
12. Vv.aa. (2000). *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. INDE, Barcelona.
13. Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. RFEF, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALONSO, D. y CAMPO, J. (2001). *Iniciación al atletismo en primaria*. Barcelona: Inde.
- CÁRDENAS, D. y PINTOR, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. En F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas metodológicas* (pp. 105-143). Madrid: Gymnos.
- CARRILLO, A; RODRIGUEZ, J. (2004). *El básquet a su medida. Escuela de básquet de 6 a 8 años*. Barcelona: Inde.
- CASTAÑER BALCELLS, M y OLEGUER CAMERINO, F. (2002). "1001 ejercicios y juegos de recreación". Barcelona: Paidotribo.
- COLLINET, S. y JEAN-IVES, N. (2006). *Rugby: ¿Cómo enseñar el deporte hoy? De la escuela al club*. Buenos Aires: Stadium.
- DAZA, G. (1999). *Unidades didácticas para primaria IX. Mini balonmano*. Barcelona: Inde.
- FUSTER MORATAL, R y VALDECANTOS ABRIL, J. M. Recursos educativos. Primaria. Educación Física.
<http://cefirelda.infoville.net/noticia.asp?idnoticia=25178>
- GARCÍA NOZAL, J. M. (2007). *Juegos predeportivos para la educación física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen.

BONNEFOY GEORGES, LAHUPPE HENRI y NE ROBERT. (2004). *Enseñar voleibol para jugar en equipo*. Barcelona: Inde.

GRAÇA, A. Y OLIVEIRA, J. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.

GRUPO DE ESTUDIOS KINESIS. (2004). *Voleibol básico, Técnica, táctica y juegos predeportivos*. Madrid: Esm

LASIERRA ÁGUILA, G. y LAVEGA BURGÚÉS, P. (2000). “1051 Juegos u formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo”. Vol 1. Barcelona: Paidotribo (3ª edición).

OLIVERA BETRÁN, J. (1993): “1250 ejercicios y juegos de baloncesto”. Vol. I, II. Barcelona: Paidotribo.

RUMIR, JEAN-PIERRE. (2006). *La escuela de rugby: 33 juegos para niños de 6 a 11 años*. Buenos Aires: Stadium.

VALERO, A. (2007). *El atletismo y su iniciación*. Murcia: DM (Diego Marín) Colección Corpore.

VALERO, A. (2007). *Unidades didácticas para la iniciación al atletismo (marcha atlética, salto de altura y lanzamiento de peso)*. Murcia: DM (Diego Marín) Colección Corpore.

VALERO, A. y CONDE, J. L. (2003). *La iniciación al atletismo a través de los juegos. (El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas)*. Málaga: Aljibe.

6. Trabajos.

Valdrá un **50% de la nota final**. Se realizará en grupos de 3-4 componentes (ni más ni menos) y constará de lo siguiente:

10% Estudio de caso UD1.

10% Estudio de caso UD2.

10% Puzzle cooperativo.

10% Lectura profundización 1.

10% Lectura profundizaron 2.

De forma opcional se planteará un trabajo referente a las prácticas de la UD 2. y que tendrá un valor de 1,5 puntos máximo, a sumar a la calificación de la asignatura.

También se podrá participar de forma voluntaria en investigaciones llevadas a cabo por los profesores del departamento.

¿En qué consiste cada trabajo?

Estudios de caso: se trata de la exposición por parte del profesor de una situación problema, basada en la realidad en la que se aporta un texto que se debate en grupo. Suelen ser textos para generar diferentes formas de resolverlo y que debe finalizar con una resolución del problema y un análisis por parte del grupo.

¿Qué pretende este trabajo?

Plantear situaciones reales que podemos encontrarnos en nuestra futura labor profesional y tratar de analizarlos para resolverlos. Además se busca coordinación y trabajo en grupo, aspecto fundamental para muchas situaciones futuras. Con los estudios de caso se busca profundizar en la comprensión de un problema especialmente significativo dentro de la asignatura, formando parte la temática, del temario de la asignatura.

¿Qué obtendré al terminarlo?

Tres documentos realizados por nuestro grupo que profundizan sobre temáticas propias de la asignatura. Estos documentos, que son los que se entregan al profesor, forman parte del temario de los exámenes parciales.

¿Cómo se valorará?

Una vez que se exponga el caso en clase, se trabaje sobre la documentación del caso (en clase teórica) y se analicen algunas cuestiones en la misma clase, el grupo deberá presentar toda la documentación generada (dependerá da

cada caso) respetando las normas de presentación de trabajos. Cada UD de la asignatura tiene asociado un caso.

Lecturas de profundización: se trata de que cada grupo seleccione 2 textos de todos los que el profesor plantee. Una vez seleccionados, deberán leerse por todos los componentes del grupo y responder a las preguntas comprensivas asociadas a cada lectura, de forma cooperativa y consensuada por todos los componentes del grupo. En SUMA se colgarán 8 textos en pdf, debiendo seleccionar cada grupo un texto del tipo 1 y otro texto del tipo 2.

¿Qué pretende este trabajo?

Profundizar en dos problemas o temas de interés del grupo de trabajo. La temática de las lecturas está completamente vinculada con la asignatura, por lo que formará parte del temario.

¿Qué obtendré al terminarlo?

Dos documentos, uno por cada lectura, con las respuestas consensuadas del grupo. Se habrá profundizado y debatido sobre un tema de interés del grupo.

¿Cómo se valorará?

Realizadas las lecturas y respondidas las cuestiones de cada lectura, se entregarán según establece la normativa de entrega de trabajos (se explica más adelante).

<p>IMPORTANTE: para los dos trabajos, se puede acudir a tutoría con el profesor para comentar los aspectos que se precisen, aclarar ideas u orientar en cualquiera de los dos tipos de trabajos. Además antes de la entrega definitiva de los documentos se puede revisar con el profesor.</p>

Normas para la entrega de todos los trabajos de la asignatura.

Se presentará **exclusivamente a través de SUMA**, vía tutoría. El plazo máximo de entrega será:

1. Para los estudios de caso: 7 días después de la realización del caso en clase.
2. Para las lecturas de profundización: 22 de diciembre de 2009.

En el caso de que no se entregue en el plazo estipulado, se considerará como no presentado, no admitiéndose demoras de ninguna clase en su entrega.

Cualquier tipo de **plagio, copia total o parcial del trabajo implica suspender el trabajo**, considerándose responsables a los firmantes del trabajo, independientemente de la autoría de la irregularidad.

Dentro del horario de tutoría, se puede acudir al profesor para ser orientado y supervisado en la elaboración de todos los trabajos.

7. Horarios e instalaciones.

Teoría y práctica de la enseñanza deportiva Docencia desde el 21-09-09 hasta el 22-12-09

TEÓRICA		
Grupo	Día	Hora
TODOS	<i>Jueves</i>	11.00-13.00

PRÁCTICAS		
Grupo	Día	Hora
Y	<i>Lunes</i>	19.00-21.00
	<i>Jueves</i>	17.00-19.00
X	<i>Miércoles</i>	19.00-21.00
	<i>Jueves</i>	15.00-17.00
Z	<i>Jueves</i>	19.00-21.00
	<i>Viernes</i>	15.00-17.00

Pabellón cubierto Instalaciones
--

8. Asistencia a las clases.

1. OBLIGATORIA a las prácticas (85%) con **participación activa** del alumno.
2. **MUY RECOMENDABLE** a las teóricas. Recordad que los estudios de casos se realizarán en clase teórica, dejando planteado el caso para que el grupo lo trabaje de forma autónoma fuera de clase.
3. En el caso de estar **lesionado**, el alumno deberá asistir a las clases prácticas, entregando en la **siguiente práctica** la observación de la sesión en la que estuvo lesionado más una sesión alternativa a la propuesta en

clase, pudiéndose solicitarse alguna tarea más en función del tipo de práctica. De no ser así en el plazo establecido de 1 semana se contaría como falta. Para las **prácticas** estar lesionado o no haber asistido, **no exime que se puedan dar cambios de distinta naturaleza en los contenidos, siendo responsabilidad del alumno el informarse adecuadamente sobre lo impartido.**

9. Material didáctico y algunas recomendaciones útiles.

- Uno de los aspectos a tener en cuenta es saber donde estás y qué objetivos te propones. Estás cursando una titulación universitaria, por lo que se te supondrá un esfuerzo de trabajo extra, fuera de los que sería asistir a clase únicamente. Se te pedirá que trabajes por tu propia cuenta y con el apoyo del profesor.
- Las transparencias didácticas que se expondrán en clase, así como artículos específicos y documentos de cada tema que se crea interesante para la asignatura, se colgarán en SUMA, y de forma muy ocasional se dejará algún documento en reprografía, con antelación a la clase, sirviendo de **referencia o guión al alumno y nunca tomados como los “apuntes” de la asignatura**, ya que representan un guión de las clases. Esto implica que cada alumno es responsable de tomar sus propios apuntes, pudiendo consultarse dudas al profesorado, pero en ningún caso, la corrección de los mismos.
- **Se recomienda, pues, la elaboración de apuntes propios, ya que las transparencias son una guía, no todo el contenido.**
- También se utilizará el **campus virtual (SUMA)** en el cual se colgarán todos los documentos utilizados por el profesor en las clases, artículos recomendados, páginas web de interés, foros, chat, etc.
- Se recomienda que trabajes la asignatura todas las semanas. No te descuelgues o te costará reengancharte.
- Por último, la asistencia a las prácticas y **la obtención de la suficiencia práctica debe ser prioritario**, ya que una vez que se obtenga no tendrás que preocuparte por ella.

6. NORMAS GENERALES.

- Puntualidad. **Pasados 10 minutos del inicio de la clase práctica, no se permitirá el acceso a la misma bajo ningún concepto.**
- En los exámenes no se permitirá entrar a nadie una vez que se haya producido el abandono del mismo por algún alumno.
- Igualmente, una vez pasados 10 minutos del inicio de un examen, este correrá convocatoria.
- Vestimenta adecuada, evitando bañadores, chanclas en clase o ropa de calle para las prácticas. Antes de cada clase práctica el alumno deberá retirarse cualquier tipo de pendiente, anillos, etc., o cubrirlos adecuadamente, ya que pueden representar grave peligro para su integridad y la de los demás compañeros. De no ser así no se le permitirá la realización de la práctica.
- Participación activa: fundamental la implicación total del alumno tanto en prácticas como en las teóricas.
- Atención y respeto básico.

7. NOTAS ADICIONALES.

1. En caso de **aplazamiento de examen** por cualquier motivo, este se realizará en fecha estimada por el profesor y el alumno, siendo en todos los casos antes de que pase una semana de la fecha original y pudiendo ser de **carácter oral**.
2. Cualquier documento escrito que presente dos **faltas graves de ortografía** (inadecuada utilización de v, b, h, y, p), implicará suspender dicho examen, trabajo, etc. Cada falta ortográfica restará del documento 0,5 puntos en cualquier caso.
3. **Comunicación con el profesor:** Se establecen los siguientes cauces para la comunicación el profesor de la asignatura:
 - a. En las clases teóricas y/o practicas;

- b. En el horario tutoría (lunes de 09.00 a 12.00 y miércoles de 09.00 a 12.00 h.). En el caso de que no se pudiera asistir en este horario, el alumno puede concertar una cita de forma puntual y siempre a través de SUMA.
 - c. En el tablón de anuncios.
 - d. Vía e-mail: jjalonso@pdi.ucam.edu
 - e. SUMA: se pone a disposición del alumno un foro, donde se podrán transmitir ideas, comentarios, etc., referentes a la asignatura.
- 4. El profesor se reserva el derecho de pasar lista todos los días.
 - 5. **No existe JUSTIFICACIÓN** alguna, que anule las faltas a las prácticas.
 - 6. La calificación de **matricula de honor**: Para la obtención de dicha calificación el alumno deberá completar un trabajo adicional sobre la asignatura y haber obtenido la calificación de “sobresaliente”. Este trabajo se solicitará antes del mes de Diciembre de 2009.