

5º	<i>Aplicaciones de la Psicología de los Grupos</i>
Ciclo: 2 Código: 01K8 Grupos: 1	Tipo: Optativa Duración: Cuatrimestral Créditos LRU: 4,5 L.R.U. Cr. Totales (2.7 Cr. Teóricos; 1.8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):

1. Información General

Profesora y Formas de Contacto

Profesora: **Ana Mª Sánchez-Migallón Ramírez**
Departamento: Psiquiatría y Psicología Social
Formas de Contacto: Despacho: **4.32** (en horario de tutorías)
Teléfono: **868-884043** (en horario de tutorías)
e-mail: anamaria@um.es
Horario de atención presencial a alumnos: **Miércoles 12 a 15**

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

El alumnado extranjero contará con bibliografía básica en inglés sobre los contenidos de la asignatura. No obstante la realización de los informes, trabajos y examen será realizado en español.

El alumnado con necesidades educativas especiales deberá ponerse en contacto con la profesora para acordar las modificaciones necesarias y posibles para que cursen adecuadamente la asignatura. En ambos casos se hará hincapié en el uso de las tutorías personalizadas para garantizar el aprendizaje de las competencias de la asignatura y superar los créditos de la misma.

2. Presentación

La relevancia que los grupos tienen en el desarrollo de las personas se evidencia desde la primera socialización, nacemos en el grupo (familiar), y en un contexto socio-comunitario, y al margen del tipo de organización social en la que nos hallemos, los grupos tienen y cumplen funciones básicas para la socialización secundaria y para la constitución de la persona. En la actualidad, las formas sociales de interacción se orientan hacia el contacto con diferentes grupos culturales, tanto en lo laboral como en el tiempo de ocio. No obstante, también podemos constatar el creciente individualismo y la escasa vivencia que los sujetos tienen del grupo psicológico.

Esta asignatura es pieza clave en la formación de los psicólogos y las psicólogas, ya que su actividad profesional les sitúa en una doble posición: la de coordinar grupos como figura clave en la psicología social y de los individuos y la de ser miembros de equipos de trabajo.

Cualquiera que sea el contexto donde desarrolle la actividad profesional del psicólogo (organizaciones educativas, empresas, administración, barrios y comunidades marginadas, grupos terapéuticos, etc.) y al margen de su ámbito de especialización (educativa, clínica, social o de investigación) el/a psicólogo/a tiene como parte básica de su formación el conocimiento de los procesos de grupo y su aplicación en los diferentes ámbitos en los que se usan, se desarrollan y reproducen modelos socio-culturales; así como el aprendizaje de las más elementales habilidades y capacidades del manejo de estos, a través de la coordinación y dinamización grupal.

En este sentido la asignatura Psicología de los Grupos plantea como objetivos generales los siguientes:

- Conocer los modelos teóricos fundamentales acerca de la explicación de la conducta grupal y el funcionamiento de los grupos.
- Saber identificar la presencia o no de un grupo desde el punto de vista psicológico.

- Comprender y aplicar el conocimiento de los procesos grupales para explicar las diferentes situaciones organizacionales y sociales.
- Conocer y saber usar las técnicas de coordinación y observación grupal.
- Saber y aplicar las técnicas de trabajo y debate en grupo.
- Iniciarse en la metodología de investigación grupal conociendo las peculiaridades y las complejidades de los procesos grupales.

En resumen, es imprescindible que el futuro profesional de la psicología domine y maneje los diferentes contextos o ámbitos donde se aplica la dinámica de la actividad grupal, ya sea desde una perspectiva psicológica como psicosocial, y que conozca las diferentes modalidades y orientaciones del trabajo grupal y sea competente en el manejo de los grupos.

3. Conocimientos Previos

3.1. Asignaturas que deben haber superado

Para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias es imprescindible que el alumnado haya adquirido las competencias relativas a las asignaturas obligatorias del primer ciclo: Psicología Social: Procesos Básicos, Psicología Social: Procesos de Interacción y Dinámica de Grupos.

3.2. Conocimientos esenciales

Se considera esencial tener conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la dinámica de los grupos, los procesos de influencia :personas y grupos (ámbito social), así como sobre los diferentes modelos teóricos sobre la importancia de la pertenencia grupal, diferencias entre trabajo de grupo y equipos, productividad grupal, y operatividad.

3.3. Conocimientos recomendables

Es recomendable que se posean/actualicen conocimientos sobre metodología cualitativa, y de investigación-acción.

4. Competencias

De acuerdo con el documento sobre las competencias de Grado en Psicología, esta asignatura desarrolla competencias básicas (CB) específicas (CE) y transversales (CT). En concreto:

a) Competencias Básicas

CB5. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CB9. Conocer campos de Aplicación de la Psicología de los grupos y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la organización de grupos, en las organizaciones, y en la comunidad, en los distintos contextos: familiar, escolar, clínico y salud, trabajo, organizaciones e instituciones y socio-comunitario.

b) Competencias Específicas

CEb7. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CEb8. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

Cef26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos de los grupos.

c) Competencias Transversales

CTi3.Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

CTp9. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CTs19. Capacidad de liderazgo.

Cto25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.

En definitiva se trata de que los alumnos y las alumnas de esta asignatura conozcan los fundamentos de los procesos básicos que organizan los grupos, y los diferentes ámbitos en los que se aplican, y además de que se familiaricen con la actividad grupal, se inicien en la coordinación de grupos y enseñen a los demás a formar parte y a contribuir en el trabajo grupal y del trabajo en equipo.

Asimismo son aspectos muy relevantes el desarrollo de las habilidades de comunicación y empatía, controlar estados emocionales en las situaciones grupales y conocer y respetar la diversidad de grupos humanos.

5. Contenidos

5.1. Contenidos Teóricos

Los temas de Contenido que conforman la asignatura son las siguientes:

TEMA 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS DIFERENTES TÉCNICAS GRUPALES. BREVE RESUMEN (recorrido) HISTÓRICO. Inicio del estudio de los grupos, sus elementos, usos y aplicaciones. Categorías de grupo y tipologías.

TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE GRUPOS. Dimensiones básicas de la formación del grupo. Procesos psicológicos en los grupos Las aportaciones funcionalistas. Los modelos interaccionistas, humanistas, psicoanalistas, operativos, etc. Manejo y aplicación de la coordinación grupal, técnicas de dinamización y coordinación grupal.

TEMA 3. INVESTIGACIÓN GRUPAL: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS. Características de la investigación grupal, niveles de análisis, de medida y de explicación. Investigación y Análisis cualitativos.

TEMA 4. FASES DEL PROCESO GRUPAL , atracción grupal, cohesión composición y ESTRUCTURA DEL GRUPO: normas, roles y status. Objetivos, metas, finalidad, y tarea. Cultura y mentalidad grupal. Definición y relación de poder. Comunicación, planos manifiesto y latente grupal, racionalidad y emocionalidad. Productividad y liderazgo solución de problemas, toma de decisiones, etc.

TEMA 5. ÁMBITOS DE APLICACIÓN de los GRUPO: Familiar, escolar, sanitario y de la salud mental, organizacional (trabajos en grupo y equipos de trabajo), institucionales (formación, coaching, negociación, directivos), preventivos y de acción comunitaria.

5.2. Contenidos Prácticos

Los créditos prácticos de la asignatura se obtienen :

- Alumnos presenciales : mediante la participación en las dinámicas grupales que se activen en clase, y
- Alumnos no presenciales : elaboración de una memoria de las prácticas realizadas a lo largo del cuatrimestre.

Las actividades prácticas a realizar son de dos tipos:

Presenciales: las que se realizaran en el aula (exposiciones, material audiovisual, auto-informes, participación en las dinámicas que se organicen, elaboración de cuestionarios, guías de entrevista, etc).

No Presenciales-Externas: las realizadas por los alumnos que no son asistentes, como trabajos de campo, observación no participante, grupos de discusión/entrevistas grupales, etc.

Las prácticas presenciales se llevarán durante todo el cuatrimestre y tienen como objetivo preparar al alumno en su formación de coordinador y analista de grupos.

Las prácticas no presenciales tienen como objetivo la realización de trabajos prácticos que reflejen los aprendizajes previos en contextos institucionales, organizativos y socio-comunitarios.

La fecha de entrega de la memoria de prácticas de la asignatura será dos semanas después, de la finalización de las clases.

Parte importante de las prácticas lo constituye la participación en el proceso grupal mediante el cual cada grupo aborda la ejecución de la asignatura, así como su análisis teórico/práctico.

Las características del informe de prácticas (epígrafes y material a incluir) se detallarán por la profesora en la primera sesión de presentación de la asignatura. Dicho informe se entregará personalmente a la profesora en una sesión a la que asistirá todo el grupo.

El temario relativo a los créditos prácticos se vincula directamente con las unidades de contenido didáctico, explicitadas anteriormente. De este modo podemos fácilmente conectar las unidades de contenido teórico, con las de contenido práctico, y procedimental y unir las a la/s competencia/s a las que vinculan.

<i>Unidades de Contenido</i>	<i>Práctica</i>	<i>Competencias</i>
Tema 1	Diferenciación entre grupo, masa, comunidad, sociedad.	CB5.
Tema 2	Entrenamiento en técnicas grupales.	CB5.
Tema 3.	Aplicación de técnicas grupales: Grupo de Discusión.	Cef26 Ceb8. Cef26.
Tema 4.	Coordinación y observación grupal: Análisis de contextos, y técnicas .	CEb7 Ceb8
Tema 5.	Evaluación y Valoración	CEb7 Ceb8

6. Metodología y estimación del volumen del trabajo

6.1 Métodos docentes

La metodología de aprendizaje para la asignatura Psicología de los grupos se centra en métodos participativos. El aprendizaje por la acción es el principio metodológico del que parte la profesora para desarrollar y formar las competencias de aprendizaje de los alumnos y las alumnas. Ello implica enfrentarlos con problemas relacionados con su futuro desempeño profesional. Desde el punto de vista didáctico las tareas de aprendizaje-trabajo son la instrumentación de la estrategia docente.

Con la metodología participativa se estimula la búsqueda, la indagación, la evaluación crítica y argumentada de los documentos de trabajo y análisis y, fundamentalmente, promover una actitud favorable hacia el conocimiento y la profesión.

Asimismo la metodología participativa rompe el modelo paternalista de educación, situando en el centro de la actividad a la persona que aprende, y no a la figura docente. En consecuencia los alumnos y alumnas deben reflexionar sobre su aprendizaje y asumir su responsabilidad activa en tal proceso.

Unidades Contenido	Actividades	Competencia	Método	Semana	Horas T/prácticas
Unidad 1.	Análisis de conocimientos previos CB5.	Búsqueda documental.	Debate en grupos	1ª, 2ª	6
Unidad 2.	Comparación Documentos,	CB5.	Análisis ámbito familiar en grupo	3ª, 4ª y 5ª	9
Unidad 3.	Elaboración fichero de técnicas grupales	Cef26 ,CEb8. Cef26.	Debate dirigido en grupo. Ámbito organizacional e institucional	6ª, 7ª y 8ª	9
Unidad 4.	Búsqueda Documental de grupos terapéuticos en clínica	CEb7, Ceb8	Debate en grupo Análisis técnicas terapéuticas grupales en clínica	9ª,10ª,11ª y 12ª	12
Unidad 5.	Exposición de trabajos.	CEb7, Ceb8	Entrevistas grupales	13ª y 14ª	6

7. Cronograma

El desarrollo de los contenidos del programa , se realizará a lo largo de 14 semanas de docencia y se desarrollará de la siguiente manera:

Semana Actividad	Unidades de Contenido	Presencial	Actividades no presenciales	Horas/ ECTS
1ª , 2ª	Unidad 1.	Presentación profesora	Elaboración de un ensayo.	9 / 0.4
3ª , 4ª y 5ª	Unidad 2.	Grupos con alumnos	Elaboración cuadro Comparativo de las tecnicas.	12/0.5
6ª y 7ª, 8ª y	Unidad 3.	Análisis de art. Investigación en grupo	Preparación alumno búsqueda de materiales.	9 / 0.4
10ª,11ª, 12ª,	Unidad 4.	Trabajo en grupo de alumnos.	Análisis de documentos y observación grupal.	9 / 0.4
13ª y 14ª	Unidad 5.	Mapa conceptual, y Exposición de alumn@s	Análisis de realidades socio-comunitarias.	9 / 0.4

8. Evaluación del aprendizaje

8.1. Evaluación del aprendizaje

La ASISTENCIA A CLASE Y por lo tanto la presencialidad (se aceptaran solo 2 ausencias justificadas) será requisito imprescindible para no hacer examen de la asignatura.

Los alumnos no presenciales:

Créditos teóricos: Mediante un examen tipo test con tres opciones, que supone el 70% de la nota final.

Créditos prácticos: Mediante la presentación de la memoria de prácticas que supone el 30% de la nota final.

Una vez sumadas las diferentes calificaciones se debe alcanzar un valor de cinco para Aprobar la asignatura.

Para optar a matrícula se deberán realizar los trabajos que la profesora indique en clase.

Tipo de Créditos	Método de Evaluación	Porcentaje de calificación
Teóricos	Examen tipo test.	70%
Prácticos	Informe (memoria) de prácticas	30%

9. Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires.Kapelusz
Ayestarán, S. (ed). (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona.Plural.
Blanco, A., Caballero, A. y de la Corte, L. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid Pearson
Blake, R. et al. (1991). *El trabajo en equipo. Qué es y cómo se hace*. Bilbao.Deusto.
Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión*. Barcelona. Ariel.
Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos*

teóricos. Málaga, Ediciones Aljibe.
 González, P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*. Barcelona. EUB.
 González, P. (1997). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones*. Madrid. Síntesis.
 Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED
 Gil, F. y Alcover, C. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid. Pirámide.
 Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED.
 Maisonneuve, Jean (1986) *La dinámica de los grupos* Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
 Martínez, M.C. y Paterna, C (2010). *Psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.
 Marín, M. y Garrido, M. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Pirámide
 Pichón-Rivière, E. (1971) *El proceso Grupal*, Nueva Visión. Buenos Aires.
 Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos*, Madrid: McGrawHill
 Shaw, M.E. (1983). *Dinámica de Grupos*, Barcelona: Herder.
 Tous Ral, J.M. (1984). *Comportamiento Social y Dinámica de Grupos*. Barcelona: P.P.V.
 Turner, J. y otros. (1989). *Redescubriendo el grupo social*. Madrid: Morata.

Bibliografía complementaria

Bauleo. A.J (1974) "*Ideología, grupo y familia*", Ed. Kargieman. B.Aires.
 Bauleo. A.J (1977) "*Contrainstitución y Grupos*" Edit. Fundamentos. Madrid
 Bauleo. A.J (1980) "*Psicología y sociología de grupo*". Ed. Fundamentos. Madrid
 Bauleo.A, Duro.J.C , Vignale.R: (1990)"*La concepción Operativa de Grupo*", Asociación Española de Neuropsiquiatría. Madrid
 Bion W. (1975) "*Introducción a los grupos*", Nueva Visión. Buenos Aires.
 Bleger, J. (1984) "*Temas de Psicología: entrevista y grupos*". Nueva Visión Buenos Aires.
 Däumling, A.M. et al. (1974). "*Dinámica de Grupos*". Madrid. Anaya.
 Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). "*Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*". Madrid, Síntesis.
 Foladori, H. (2001)"*Hacia una Teoría de lo emergente en Grupo Operativo*", en El Grupo De-Formación. Ed. Universidad S.de Chile.
 Foladori,H. Compilación(2005)"*Grupalidad: teoría e intervención*"Universidad de Chile Ed Espiral. S. de Chile.
 Foladori,H. Compilación(2006)"*Intervención grupal en el ámbito comunitario*" Ed. Espiral. Santiago de Chile.
 Francia.A ; Mata.J. (2001) "*Dinámica y Técnicas de Grupos*". Editorial C.C.S. Colección de Educ. Social. Madrid.
 Grimberg L.Dario Sor,Tabak de Bianchedi.E (1972) "*Introducción a las ideas de Bion*".Colección Psicología. Edit Nueva Visión. Buenos Aires
 Herbert A. Thelen (1959): "*El grupo como organismo*". Fichas Ediciones Nueva Visión. Nueva Cork.
 Kesselman.H, Frydlewsky.L ,Pavlovsky.E (1978) "*Las escenas temidas del coordinador de grupos*", Ed. Fundamentos. Madrid
 Núñez, T. y Loscertales, F. (1996). "*El grupo y su eficacia*". Barcelona. EUB.
 Pichón-Rivièrè, E (1971) "*De la Psiquiatría a la Psicología Social*". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
 Pichón-Rivièrè, E (1973) "*El Proceso Creador*" Ed. Nueva Visión. B. Aires.
 Pichón-Rivièrè, E (1985) "*La Teoría del Vínculo*" Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
 Ruiz, J. (1996). "*Metodología de la investigación cualitativa*". Bilbao. Universidad de Deusto
 Schäfers, B. (1984). "*Introducción a la Sociología de los Grupos*". Barcelona.Herder.