

1º	Tratamiento psicológico en la infancia y adolescencia
2010-11	Tipo: Optativa
Ciclo:	Duración: 2ºC
Postgrado	Créditos LRU: 6
Código: 02k3	Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS):
Grupos:	Página web de la asignatura:

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor/a: **Dr. Juan Manuel Ortigosa Quiles**

Dr. Francisco Javier Méndez Carrillo

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Formas de Despacho: 3.26 (en horario de tutorías)

Contacto:

Teléfono: 868883972 (en horario de tutorías)

e-mail: ortigosa@um.es

Horario de atención presencial a alumnos: Jueves de 9 a 13 h,
viernes de 9 a 11 h

Presentación

La asignatura Intervención en Psicología Clínica infantil y Adolescente se configura de acuerdo a cuatro bloques temáticos: Intervención psicológica en el ámbito clínico con niños y adolescentes, Intervención psicológica en problemas interiorizados de la infancia y la adolescencia, Intervención psicológica en problemas exteriorizados de la infancia y la adolescencia, Intervención psicológica en otros problemas de la infancia y la adolescencia, que intentan aglutinar los conocimientos teóricos y aplicados globales que permitan al alumno adquirir las competencias que se especifican en un apartado posterior.

Conocimientos Previos

Se recomienda que el alumno tenga nociones lo más amplias posible de Psicología del desarrollo, Psicopatología general y/o infantil, Evaluación psicológica y Técnicas de intervención cognitivo-conductual. Estos conocimientos serán de ayuda para una más fácil comprensión de la asignatura.

En definitiva es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo para adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

Competencias

Como asignatura optativa de la intensificación de Psicología Clínica esta asignatura intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación:

I. Conocimientos básicos y específicos de la formación en Psicología

- 1- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- 4- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- 5- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

II. Competencias específicas profesionales del psicólogo

- 6- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).
- 7- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

III. Competencias instrumentales y transversales

- 9- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- 10- Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- 11- Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- 12- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- 13- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

Contenidos

Contenidos teóricos

Bloque I: Intervención psicológica en el ámbito clínico con niños y adolescentes

Tema 1. Introducción a la intervención psicológica con niños y adolescentes

Bloque II: Intervención psicológica en problemas interiorizados de la infancia y la adolescencia

Tema 2. Intervención psicológica en ansiedad

Tema 3. Intervención psicológica en depresión

Tema 4. Intervención psicológica en otros problemas interiorizados

Bloque III: Intervención psicológica en problemas exteriorizados de la infancia y la adolescencia

Tema 5. Intervención psicológica en hiperactividad

Tema 6. Intervención psicológica en problemas de socialización

Tema 7. Intervención Psicológica en otros problemas exteriorizados

Bloque IV: Intervención psicológica en otros problemas de la infancia y la adolescencia

Tema 8. Intervención psicológica en otros problemas de la infancia y adolescencia

Métodos docentes y estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

Métodos docentes

Los **contenidos teóricos**, se impartirán a través de la actividad presencial del profesor mediante la exposición de los temas teóricos en el aula, así como orientación, especialmente en horario de tutoría (material de apoyo, cómo estudiar la materia, etc.); la actividad no presencial del profesor con los alumnos se llevará a cabo e las consultas en tutoría virtual (correo electrónico). La actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de los contenidos en clase; la no presencial será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, uso de bibliografía de apoyo, etc.

Las **actividades aplicadas** se realizaran a lo largo de la exposición de los temas intercalando actividades prácticas mediante la aplicación de las técnicas de intervención estudiadas o la resolución de estudios de casos.

Las **sesiones tutoriales** se realizarán de modo individualizado o en grupo pequeño a fin de aclarar dudas sobre aspectos concretos , reflexionar son aplicaciones específicas, plantear nuevas orientaciones en su aprendizaje, solicitar o consultar bibliografía, etc.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

El conjunto de actividades presenciales y no presenciales de la asignatura supone, adaptado al sistema ECTS (*European Credit Transfer System*) una carga para el alumno de 146 horas

(1ECS=25 horas) distribuidas del siguiente modo, según la presencialidad de la carga de trabajo para el alumno

Actividad presencial: 5 créditos distribuidos de la siguiente forma:

Clases teóricas y prácticas 4,5 crs.

Tutorías: 0,3 crs.

Realización del examen: 0,2 crs.

Cronograma de actividades

Bloque temático I	Tema	Título o contenidos	Créditos	Fechas previstas
Intervención psicológica en el ámbito clínico con niños y adolescentes	1	Introducción a la intervención psicológica con niños y adolescentes	0,3	

Bloque temático II	Tema	Título o contenidos	Créditos	Fechas previstas
Intervención psicológica en problemas interiorizados de la infancia y la adolescencia	2	Intervención psicológica en trastornos de ansiedad I: miedo y fobia específica.	0,6	
	3	Intervención psicológica en los trastornos de ansiedad II: ansiedad por separación y el rechazo escolar.	0,4	
	4	Intervención psicológica en los trastornos de ansiedad III: TOC	0,4	
	5	Intervención psicológica en la depresión infantil	0,6	
	6	Intervención psicológica en celotipia en la infancia y la adolescencia	0,4	

Bloque temático III	Tem a	Título o contenidos	Crédit os	Fechas prevista s
Intervención psicológica en problemas	7	Intervención psicológica en la hiperactividad infantil	0,5	

exteriorizados de la infancia y la adolescencia				
	8	Intervención psicológica en la desobediencia infantil	0,5	

Bloque temático IV	Tem a	Título o contenidos	Crédit os	Fechas revistas
Intervención psicológica en otros problemas de la infancia y la adolescencia	9	Intervención psicológica en disomnias y parasomnias	0,4	
	10	Intervención psicológica en la enuresis.	0,5	

Evaluación del aprendizaje

El proceso de evaluación del alumno está basado en la consecución de los aprendizajes específicos desarrollados que, a su vez, persiguen la adquisición (para su posterior desarrollo) de las competencias específicas planteadas en un apartado anterior. Desde esta perspectiva, en la siguiente plantilla se proponen los criterios de excelencia que conducen a la obtención del objetivo básico de la asignatura. También se especifica la ponderación concreta para que en todo momento se sepa qué será lo que se evaluará con mayor relevancia.

La **evaluación de los contenidos teóricos y prácticos** se llevará a cabo con un examen tipo tests con 75 preguntas y tres opciones de respuesta por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera. La corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^\circ \text{ de aciertos} - (n^\circ \text{ de errores}/2)] / n^\circ \text{ preguntas}\}$ de modo que las preguntas en blanco no penalizan.

El **trabajo escrito**, será individual y consistirá en la lectura de dos monografías de las colecciones “Ojos Solares” y/o “Guía padres y Madres” sobre tratamiento de problemas en la infancia y la adolescencia, elegidas por el alumno del listado que se adjunta en el apartado “Monografías básicas” de la bibliografía. El alumno debe presentar el día del examen dos trabajos mecanografiados a doble espacio (mínimo 10 folios cada uno), con un resumen del contenido del libro, un comentario crítico de las técnicas de modificación de conducta que se incluyen en ambas monografías.

La **calificación final** será la suma de las notas obtenidas en el examen y los trabajos escritos, con la siguiente ponderación: examen 80% y el trabajo escrito 20%. Para aprobar será indispensable superar las dos partes del examen.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Méndez, F.X, Espada, J.P y Orgiles, M. (2008) *Terapia Psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos (2ª ed.)*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X, Espada, J.P y Orgiles, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide..

Bibliografía complementaria

Manuales

Comeche, M.A. y Vallejo, M.A. (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (2001). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos (7.ª Ed.)* Madrid: Pirámide.

Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds). (2000). *Técnicas de modificación de conducta (2.ª Ed)*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Monografías para el trabajo escrito

Con el objeto de presentar en el examen los dos trabajos descritos en el apartado “Lecturas obligatorias”, todos los alumnos matriculados en la asignatura deben realizar dos lecturas de sendas monografías de la colección “Ojos Solares”, sobre tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia, de Ediciones Pirámide, de Madrid, que deben elegir entre las que aparecen en la siguiente lista:

Bermúdez, M.P., *Déficit de autoestima*.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.: *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*

Gavino, A. *Mi hijo tiene manías*.

Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*

Larroy, C. *Mi hijo no me obedece*.

López, C. y García, J. *Problemas de atención en el niño*.

Macià, D. *Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención en el ámbito clínico y familiar*.

Méndez, F.X. *El niño que no sonrío: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*

Méndez, F.X. *El niño miedoso*.

Méndez, F.X., Orgilés, M. y Espada, J.P. *Ansiedad por separación*.

Méndez, F.X., Orgilés, M. y Espada, J.P. *La sombra de sus padres*.

Monjas, M.I. *La timidez en la infancia y en la adolescencia*
Moreno, I. *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*
Olivares, J., Rosa, A.I. y García-López, L.J. *Fobia social en la adolescencia.*
Ortigosa, J.M. *El niño celoso.*
Raich, R.M. *Anorexia y bulimia: Trastornos alimentarios*
Serrano, I. *Agresividad infantil.*
Sierra, J.C., Sánchez, A.I., Miró, E. y Buela-Casal, G. *El niño con problemas de sueño.*