

Universidad de Murcia

Facultad de Educación

Curso Académico: 2010-2011 (1º Cuatrimestre).

Titulación: Diplomatura en Educación Social.

Curso: 3º

ASIGNATURA:	Educación Social Especializada y Minorías Sociales.
CÓDIGO:	02Z6
CURSO / GRUPO:	3º
ANUAL / CUATRIMESTRE:	Cuatrimestral.
TIPO (Troncal/Obligatoria/Optativa):	Obligatoria.
CRÉDITOS (Teóricos/Prácticos):	6
PROFESOR:	Juan Sáez Carreras.
DEPARTAMENTO:	Teoría e Historia de la Educación
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Teoría e Historia de la Educación
DESPACHO	Nº. 1.15 (Anexo de la Facultad de Educación)
TELÉFONO DESPACHO:	868.887569-----868884006
TUTORÍAS	Electrónica y Martes de 10.00 a 13.00

INTRODUCCIÓN

Las materias de enseñanza (disciplinas) o de investigación (ciencias) se definen indistintamente por sus métodos, funciones y objetos, sin que podamos precisar una conceptualización válida para todas”. Efectivamente, una disciplina es la enseñanza de un campo de conocimiento, la investigación produce conocimiento que se organiza en disciplinas dadas a conocer como saberes a través de la enseñanza. Las formas de obtener conocimiento son diversas, lo que permite a una disciplina ir acumulando información y reorganizando la nueva situación. De ahí que, como estructura que es y que crece, ésta no sea definitiva ni esté determinada en todos sus pasos: un campo de conocimiento avanza, aumenta, y puede hacerlo hasta ser la base de nuevos saberes, por eso, una disciplina es algo dinámico que, a través de la autorreflexión de sus representantes o de los estudiosos, intenta recoger los sucesivos conocimientos y la nueva información que le va dando sostén. No hay disciplinas estáticas porque el conocimiento está social y personalmente configurado. De la misma manera que cambian las personas y modifican sus estructuras las sociedades, también el conocimiento altera, o puede alterar, el estatuto y la naturaleza de una disciplina sujeta al devenir del tiempo. La Pedagogía Social, como disciplina que intenta explicitar la enseñanza de un tipo de conocimiento, está sujeta a estas consideraciones, con la finalidad de contribuir a preparar a las personas que laborarán en el ámbito de la educación social, o ámbitos pedagógicos próximos, si la oportunidad lo requiere. Es lo propio de la lógica disciplinar.

En los últimos tiempos otra lógica se ha ido imponiendo a medida que la Convergencia Europea, a través del Espacio Europeo de Educación Superior, le demandaba a las Universidades que tratara a los estudiantes como futuros profesionales y los capacitara para incorporarlos a la vida cultural, social y laboral. Esta lógica profesional, junto a la clásica lógica disciplinar, preside y atraviesa el programa de esta materia: así lo importante, en este caso, no consiste solo en responder a la pregunta tradicional “¿en qué consiste la Educación Social Especializada?”, sino sobre todo de qué modo los educadores sociales, preparados en gran medida a través de ella, abordan las cuestiones que les surgen en las situaciones

educativas.

OBJETIVOS

0. Adquisición de los conceptos básicos en el ámbito de la disciplina.
1. Conocimiento de los problemas más relevantes que aborda la Pedagogía Social.
2. Valoración del papel que la asignatura tiene en la formación pedagógica.
3. Proyectar lo aprendido en análisis de textos, investigación y realización de ensayos sobre el hecho educativo.
4. Conocer y aplicar los métodos y técnicas para poder diseñar programas tendentes a abordar problemas socioeducativos.
5. Dotar a los alumnos y alumnas de un enfoque diferente de la Educación que sea el fundamento para abordar con garantías su futura especialización en los complejos ámbitos de la Pedagogía Social.
6. Conocimiento de los problemas sociales y políticos, educativos y culturales de nuestro tiempo. Y en general de todas las variables que explican la realidad educativa de hoy.

PROGRAMA

Un programa debe ser una estructura abierta de relación (profesores, alumnos, disciplina, métodos, objetivos, evaluación...), por lo que no es algo dado, determinado ni fijado previamente; es una estructura dialéctica de conocimiento y acción entre lo explicado y lo adquirido, entre lo adquirido y susceptible de investigar. Esta estructura dialéctica y abierta es recogida en el temario, que tampoco es (no debe serlo) cerrado, sino que puede cambiar con las propuestas del propio profesor y de los estudiantes que trabajarán la disciplina durante el curso. Por ello, los temas que presentamos deben ser entendidos como una propuesta que hacemos desde el Departamento de Teoría e Historia de la Educación a nuestros alumnos dentro del amplio número de posibilidades que ofrece abordar la realidad social desde el punto de vista educativo.

BLOQUE I

TEMA 1: La Pedagogía Social como campo de conocimiento, matriz disciplinar y disciplina o materia.

TEMA 2: La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social. Síntesis de tres perfiles: La Animación Sociocultural; La Educación Especializada y la Educación de Adultos.

TEMA 3: Relación entre Pedagogía Social y Educación Social: Ámbitos de intervención, funciones...

TEMA 4: Concepto de profesionalización: Modelo teórico para explicar el proceso de profesionalización de los Educadores Sociales.

Tema 4.1. La Universidad como actor y la formación, investigación y acreditación como recursos que influyen en la profesionalización de los Educadores Sociales.

Tema 4.2. El Estado como actor y las Políticas Sociales/ Servicios Sociales como recursos que influyen en la profesionalización de los Educadores Sociales.

Tema 4.3. El Mercado como actor y el empleo como recurso que influye en la profesionalización de los Educadores Sociales

Tema 4.4. Los profesionales como actores, y las organizaciones y la cultura profesional

como recursos que influyen en la profesionalización de los Educadores Sociales.

BLOQUE II

Tema 5. ¿Qué es la Educación Social Especializada?

Tema 6. ¿Quiénes son las minorías sociales?

Tema 7. Modos de abordar esta relación: la lógica disciplinar versus profesional.

Tema 8. La profesión de Educador Social: supuestos y metas en el proceso de profesionalización.

Tema 9. La Educación (Social) ante la diversidad cultural.

Tema 10. Pensar la exclusión social desde la Educación Social: ¿qué tienen que ver los educadores sociales con las minorías sociales?

METODOLOGIA

Dentro de un planteamiento tradicional, las técnicas y procedimientos para llevar a cabo la formación serán:

- a) Exposición de temas por parte del profesor titular de la asignatura.
- b) Exposición de temas por parte de profesorado invitado.
- c) Exposición de temas trabajados por el alumnado.
- d) Lectura y comentario de textos.
- e) Puestas en común sobre cuestiones planteadas en clase: la utilización de técnicas cualitativas como instrumento esencial para la práctica de la educación social..
- f) Proyecciones de documentales y puesta en común sobre los mismos.

OTRA MANERA DE ENFOCAR LA FORMACIÓN

Compartiendo varios de estos procedimientos con otros que van surgiendo en el horizonte pedagógico, cabe llevar a cabo una formación entendida como proceso de construcción en la que los diversos actores se involucran en el desarrollo de la misma consensuando supuestos, contenidos, estrategias y recursos, evaluación y otros elementos a utilizar para materializarlos en el aula. Este enfoque formativo debe plantearse en clase y dialogarse con los alumnos.

EVALUACION

1. Elaboración y presentación de todas las prácticas realizadas en clase.
2. Lectura y comentario del libro SÁEZ, J. y GARCÍA MOLINA, J. (Coords.) (2005): *Pedagogía Social. La Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.
3. Realización y exposición de un trabajo en grupo.
4. Examen del Programa que se aborde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CAMPILLO, M. (2000): *La formación de los Educadores Sociales: Educación Sociales: Educación Social en la escuela y en la comunidad (de las prácticas profesionales y el empleo)*. Murcia: DM.
- COLOM, J.A. (1986): "Pedagogía Social y educación social. A propósito del educador de calle", en *La pedagogía social en la Universidad: realidad y prospectiva*, Madrid: UNED.
- GEIBLER, K. Y HEGE, M. (1997): *Acción Socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- MARCH, M. y ORTE, C. (2001): *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: Nau Llibres (2ª Edición).

- MUÑOZ SEDANO, A. (Comp.)(1994): *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular.
- NUÑEZ, V. (1990): *Modelos de Educación Social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU.
- PETRUS, A. y Otros (2001): *De profesión Educador Social*. Barcelona: Paidós.
- SAEZ, J. y GARCIA, J. (Cords.) (2006): *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.
- SÁEZ, J. (2007): *Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson.