

Accesibilidad en la web de la Universidad de Murcia

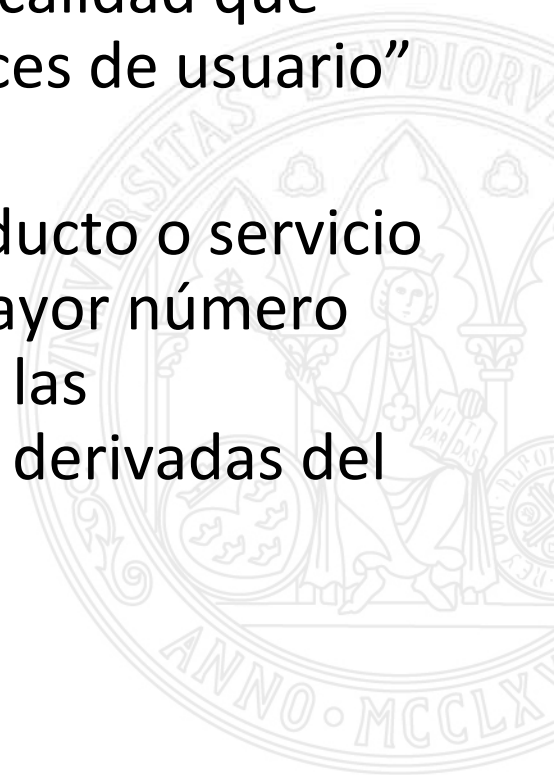


Juan Carlos García Gómez
Servicio de Información Universitario

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

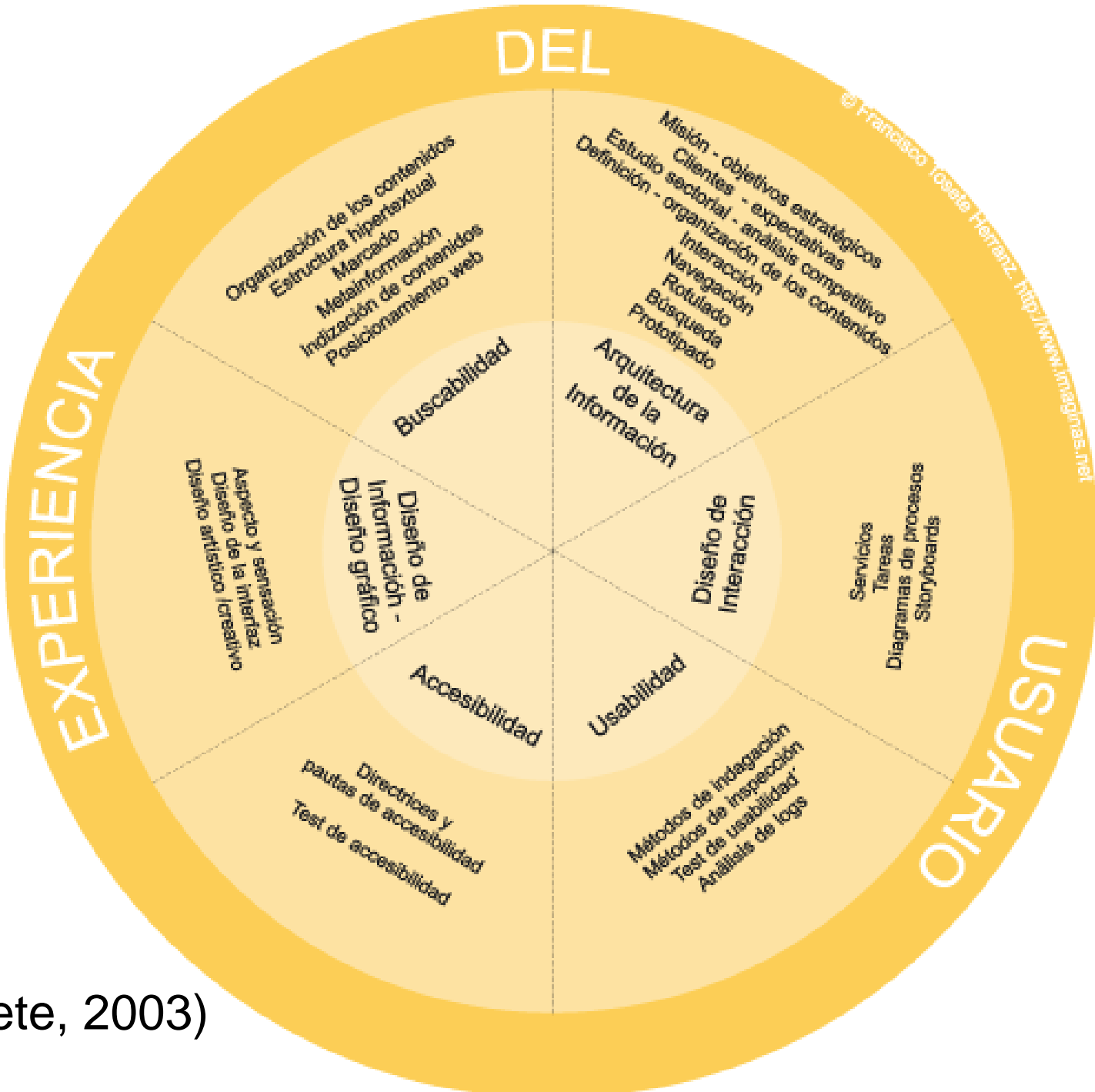
Usabilidad vs Accesibilidad

- Conceptos ligados. Comparten diversas pautas
- **Usabilidad:** “Usabilidad es un atributo de calidad que mide lo fáciles de usar que son las interfaces de usuario” (Nielsen, 2003)
- **Accesibilidad:** “posibilidad de que un producto o servicio web pueda ser accedido y usado por el mayor número posible de personas, indiferentemente de las limitaciones propias del individuo o de las derivadas del contexto de uso” (Hassan y Martín, 2001)



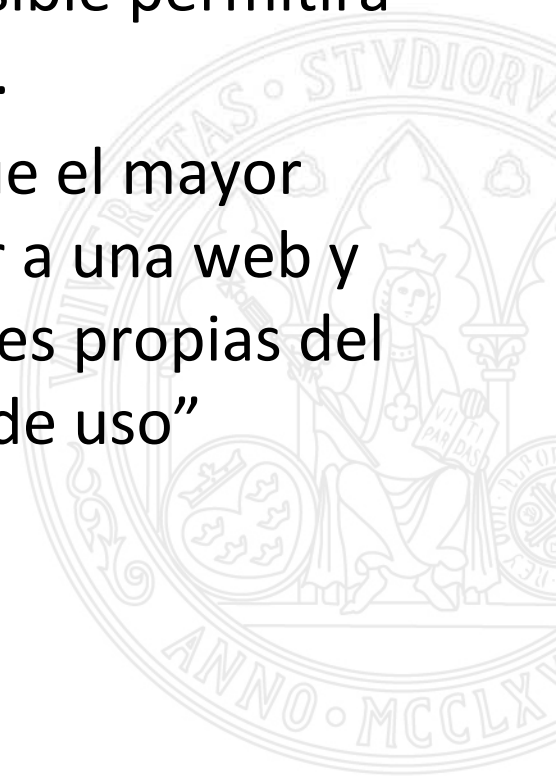
- Usabilidad y Accesibilidad pretenden mejorar la experiencia de usuario, junto a:
- Diseño de información y diseño gráfico
- Buscabilidad (*Findability*)
- Arquitectura de la Información
- Diseño de Interacción





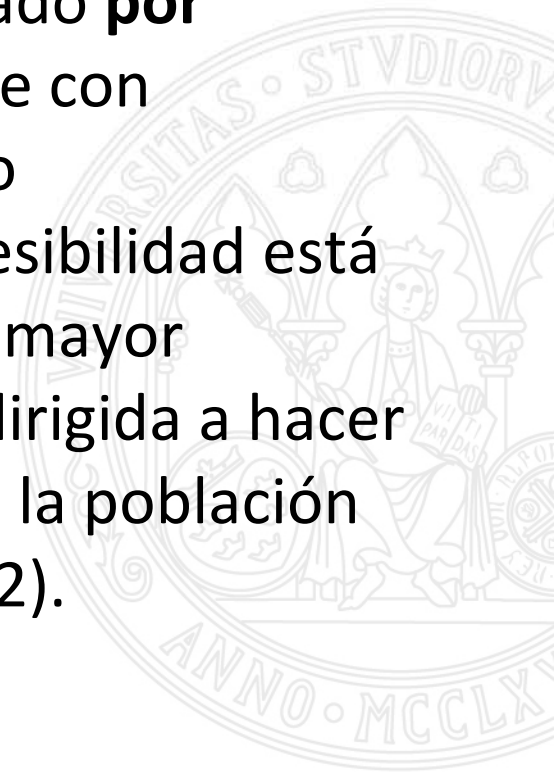
(F. Tosete, 2003)

- Las personas con discapacidad son más sensibles a la falta de Accesibilidad, pero una web accesible permitirá una mejor interacción con todo el mundo.
- “Accesibilidad Web es la posibilidad de que el mayor número posible de personas pueda entrar a una web y usarla, indiferentemente de las limitaciones propias del individuo o de las derivadas del contexto de uso”

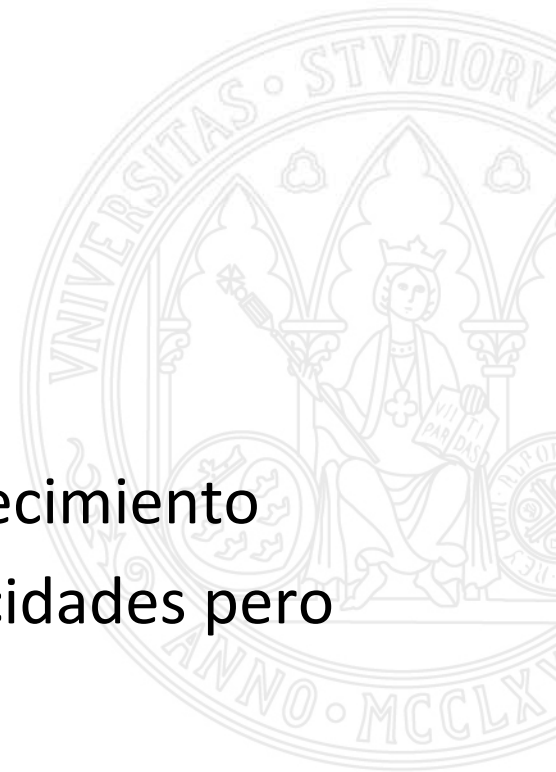


¿A quién le afecta los problemas de Accesibilidad?

- A todos, sin embargo:
- “Un sitio web es accesible si puede ser usado **por cualquiera**, con especial cuidado a la gente con discapacidades. Usabilidad es un concepto multidimensional [...] mientras que la accesibilidad está dirigida a hacer el sitio web **abierto** a una mayor población de usuarios, la usabilidad está dirigida a hacer **más eficiente** y satisfactorio el sitio web a la población objetivo del sitio” (Leporni y Paterno, 2002).



- Ceguera
- Baja visión
- Daltonismo
- Discapacidad auditiva
- Discapacidades motrices
- Discapacidades neurológicas
- Discapacidades relacionadas con el envejecimiento
- Limitaciones del entorno (no son discapacidades pero limitan las condiciones de acceso).



España recupera su poder en el Eurobasket ante Grecia (76-58)

20MINUTOS.ES. 07.09.2007 - 23:42h



Menéame

No

ESCU

mpliar foto ⊕

etc.

Ahora



La selección española hizo un buen partido, quizá no sobresaliente, pero demostró ante un equipo como Grecia que hay **mucha calidad** en los hombres de Pepu. Desde el principio mandamos sobre la cancha ante un conjunto heleno poco entonado.

En el primer cuarto ya empezamos con un buen parcial (10-2 con un buen Carlos Jiménez y 21-13 en el minuto 9) y la ventaja fue más acusada en el segundo (45-24). Los helenos sucumbían al buen esquema español, con intensidad en nuestro aro y rápidos en el del rival.

Headmouse



Motivos para hacer páginas accesibles

1. Cumplir la ley
2. Gestionar bien los fondos públicos
3. Responsabilidad social



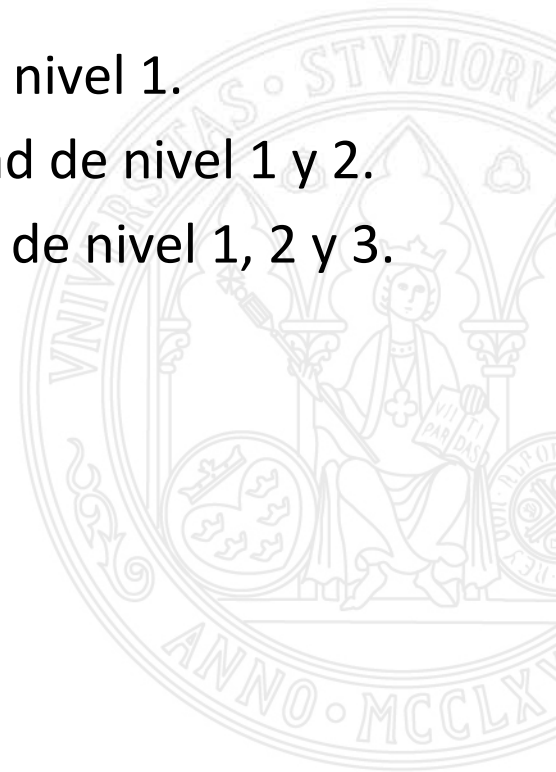
Motivo 1: Cumplir la ley

- LAE (11/2007)
- Desde el 1 de enero de 2006 está en vigor la LSSI, que “obliga” a que los contenidos electrónicos de la administración sean accesibles.
- Las páginas deberían ser **AA**
- Multas de hasta **1.000.000 €**.

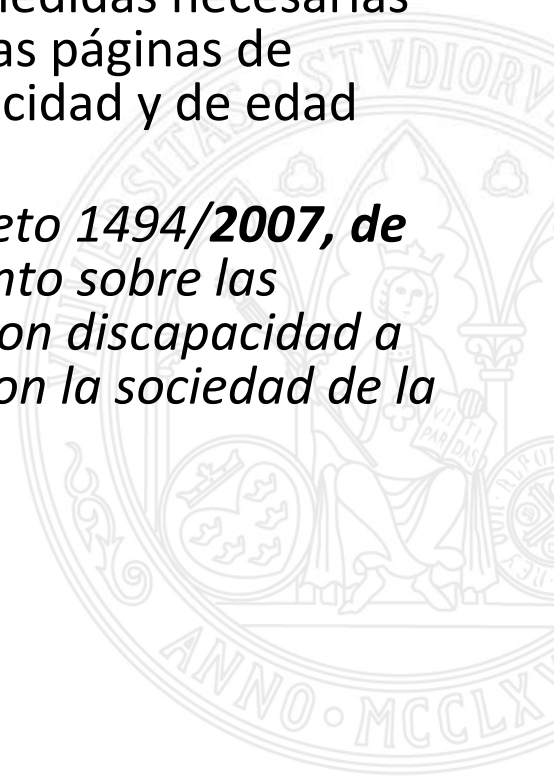


¿Qué es AA?

- El nivel de cumplimiento de las **Pautas de Accesibilidad**.
3 grados de cumplimiento:
 - **A**. Si se cumplen las pautas de accesibilidad de nivel 1.
 - **AA**. Si se cumplen de las pautas de accesibilidad de nivel 1 y 2.
 - **AAA**. Si se cumplen las pautas de accesibilidad de nivel 1, 2 y 3.



- La *Ley 34/2002 de 11 de julio, de Servicios de la Sociedad de la Información y Comercio Electrónico*, establece que las Administraciones públicas tienen que adoptar las medidas necesarias para que la información disponible en sus respectivas páginas de Internet pueda ser accesible a personas con discapacidad y de edad avanzada antes del 31 de diciembre de 2005.
- Esta ley se desarrolla parcialmente con el *Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre*, por el que se aprueba el Reglamento sobre las condiciones básicas para el acceso de las personas con discapacidad a las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social.



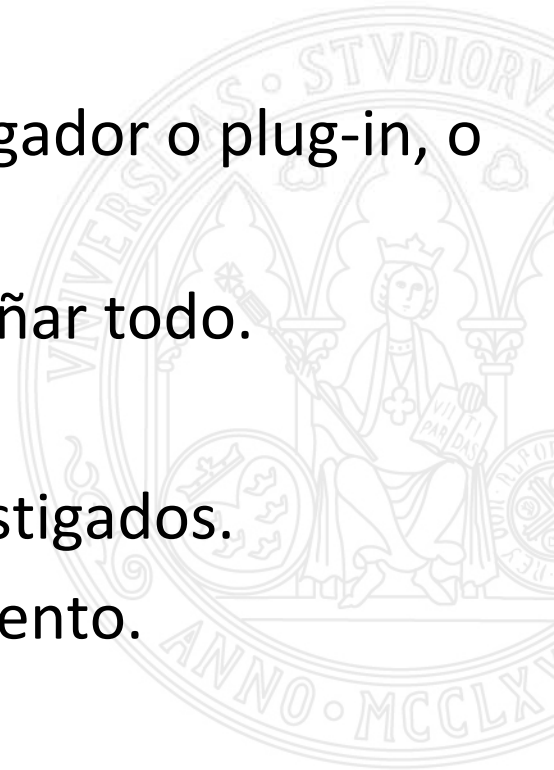
- Este Real Decreto establece plazos para la adaptación a niveles A y AA:
- a) Las páginas **nuevas** deberán ajustarse a la prioridad 1 de la Norma UNE 139803:2004 desde la entrada en vigor del real decreto (13/11/07).
- b) Las páginas **existentes** deberán adaptarse a la prioridad 1 de la Norma UNE 139803:2004 en el plazo de 6 meses desde la entrada en vigor (13/5/08).
- c) **Todas** las páginas, actualmente existentes o de nueva creación, deberán cumplir la prioridad 2 de la Norma UNE 139803:2004 a partir del **31 de diciembre de 2008**.

Posibles sanciones

- El incumplimiento puede ser considerado ante un tribunal como una **discriminación en materia de igualdad de oportunidades**.
- Sanciones: *LEY 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establece el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad*. Artículo 4:
 - 1. Las infracciones serán sancionadas con multas que irán desde un mínimo de 301 euros hasta **un máximo de 1.000.000 de euros**.
 - 2. Para las infracciones leves, la sanción no excederá en ningún caso de los 30.000 euros.
 - 3. Para las infracciones graves, la sanción no excederá en ningún caso de los 90.000 euros.

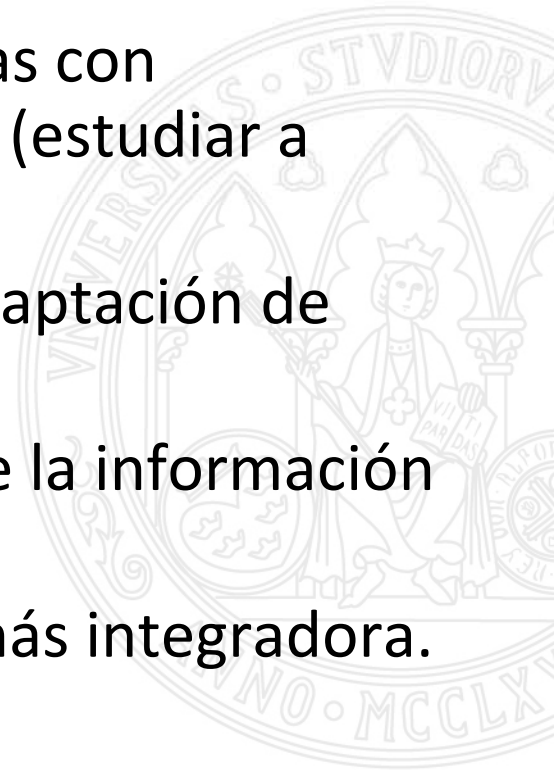
Motivo 2: Gestionar bien los fondos públicos

- Sanciones de hasta 1.000.000 € por la LSSI
- ¿Podemos marginar en las AAPP del 10% a 20% de población con discapacidad?
- PDA's. Ordenadores sin determinado navegador o plug-in, o una conexión rápida...
- Es más barato diseñar accesible que rediseñar todo.
- Imagen más profesional.
- Descarga más rápida, servidores menos castigados.
- Se perderá menos tiempo en el mantenimiento.

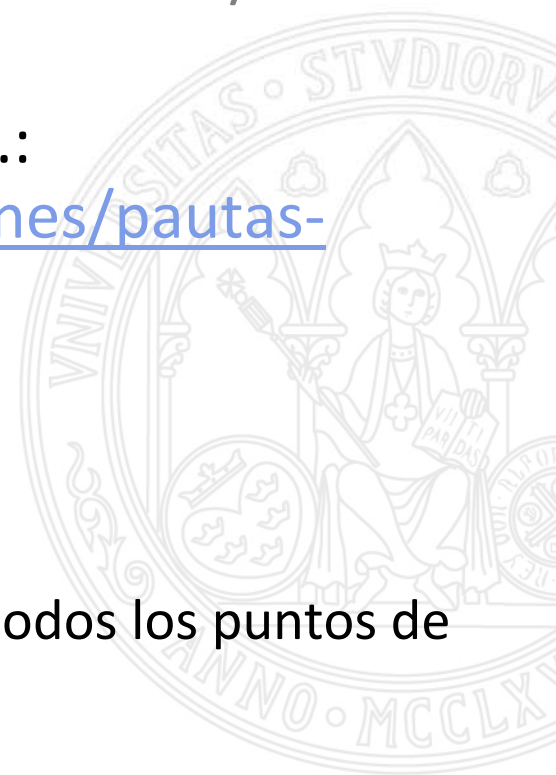


Motivo 3: Beneficio social

- No está bien discriminar a personas porque tengan algún tipo de problema de acceso a los contenidos.
- Si los sitios web son accesibles las personas con discapacidad podrán beneficiarse de ellos (estudiar a distancia etc.).
- Servicio a alumnos con discapacidades > captación de alumnos
- Estaríamos construyendo una Sociedad de la información PARA TODOS.
- Construiríamos una sociedad más justa, más integradora.



- Revisión manual de las pautas de acceso al contenido 1.0. (<http://www.technosite.es/accesibilidad/recursos/documentos/wcag10/full-checklist.html>)
- Pautas de acceso al contenido versión 2.0.: <http://www.codexexempla.org/traduccion/pautas-accesibilidad-contenido-web-2.0.htm>
- Revisión automática:
 - TAW: <http://tawdis.net>
 - HERA: <http://sidar.org/hera/>
 - La revisión automática no es capaz de revisar todos los puntos de verificación.



Estadios de directrices 2.0.

1. Perceptible
2. Operable
3. Comprensible
4. Robusto



1.- Perceptible

- Pauta 1.1 Alternativas textuales.
- Pauta 1.2 Contenido multimedia dependiente del tiempo (alternativas sincronizadas)
- Pauta 1.3 Adaptabilidad (contenidos que puedan presentarse de diversas maneras más simples)
- Pauta 1.4 Distinguible
 - 1.4.1. No usar sólo color para transmitir información (A)
 - 1.4.2. No al audio automático (que se pueda controlar) (A)
 - 1.4.3. Adecuado contraste primer plano/fondo (medible) (AA)

Ejemplo: Transmitir información sólo con imágenes

- No se debe emplear imágenes para mostrar texto, no todo el mundo puede verlas.
- Si la imagen es importante debe proveerse información alternativa textual



El Portal de los Alumnos UCA

Adjudicación

Matrícula

INFORMACIÓN GENERAL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD
ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

Posgrados Europeos

Másteres oficiales
Doctorados

2006 - 2007

Experiencias Piloto EEES



Jornadas de Trabajo
sobre Experiencias Piloto de
Implantación del Crédito Europeo
en las Universidades Andaluzas



Oferta académica 2006-07

canal de noticias



26/09/2006: La UCA se suma a la celebración del I Día Metropolitano de las Aves ...



25/09/2006: Manifiesto de conclusiones de los responsables andaluces de Experiencias Piloto del crédito Europeo...



25/09/2006: Auxiliares de Conversación...

[1] 2 3 4 ... 6

>>

[Histórico de Noticias](#)

[Dossier de Prensa](#)

[Canal de Actividades](#)



[ORGANIZACIÓN](#) | [ESTUDIOS](#) | [INVESTIGACIÓN](#) | [INTERNACIONAL](#) | [ACTIVIDADES CULTURALES](#) | [SERVICIOS](#)

buscar

[Directorio](#) | [Mapa](#) | [Tablón](#) | [Enlaces](#) | [English](#) | [Intranet](#)

UCA



 [Alumnos](#) | [Campus Virtual](#) | [Biblioteca](#)
[Normativa](#) | [BOUCA](#) | [Acción Solidaria](#) | [PEUCA](#) | [EEES](#)



25/09/2006: Manifiesto de conclusiones de los responsables andaluces de Experiencias Piloto del crédito Europeo...



25/09/2006: Mozart, la agricultura europea en los Cursos de Otoño de Jerez...



25/09/2006: Reunión del Foro de Consejos Sociales de Andalucía...

[1] 2 3 4 ... 6 >>

[Histórico de Noticias](#)

[Dossier de Prensa](#)

Alumnos	Docencia	Aula Iberoamericana
Acceso Universidad	Master y Doctorado	Aula del Estrecho
Orientación Universit.	OTRI	CSLM (Lenguas)
Empleo		
Antiguos Alumnos		
Erasmus		
Ac. Social y Solidaria		
Oficina Verde		
Campus UCA		
Defensor Universitario		
Creación Empresas		
Progr. Estacionales		
FUECA		

Cádiz 2012	Listas adjudicación	C. Virtual Andaluz
	Matrícula: Información	Automatrícula
	Convenios	Proyecto SigUCA

Programa Athenea [Ver +]	Programa Athenea	Nueva oferta de Másteres Oficiales UCA Solicitud de inscripción másteres	Posgrados Oficiales Títulos Propios
------------------------------------	------------------	---	--

Memoria 2007-08 [Ver +]	Las Revistas de la UCA: Actividades Alumnos Revista UCampus Boletín UCA i+T
-----------------------------------	--

» canal de noticias

La UCA formará a cuarenta nuevos Expertos Universitarios en la Gestión de Puertos Deportivos y Actividades Náuticas

17/10/2008: La UCA formará a cuarenta nuevos Expertos Universitarios en la Gestión de Puertos Deportivos y Actividades Náuticas:

La Universidad de Cádiz presenta la IV Edición del Club de Lectura

17/10/2008: La Universidad de Cádiz presenta la IV Edición del Club de Lectura :

La Universidad de Cádiz recibe a los alumnos galardonados con los programas de prácticas y las becas Universia-Fernando Alonso

16/10/2008: La Universidad de Cádiz recibe a los alumnos galardonados con los programas de prácticas y las becas Universia-Fernando Alonso:

La Universidad de Cádiz presenta la campaña internacional 'Yasuní Oro Verde'

16/10/2008: La Universidad de Cádiz presenta la campaña internacional 'Yasuní Oro Verde':

La Universidad de Cádiz organiza el II Seminario sobre Inmigración y Medios de Comunicación

16/10/2008: La Universidad de Cádiz organiza el II Seminario sobre Inmigración y Medios de Comunicación:

[1] 2 3 4 ... 15

>>

[Histórico de noticias](#)

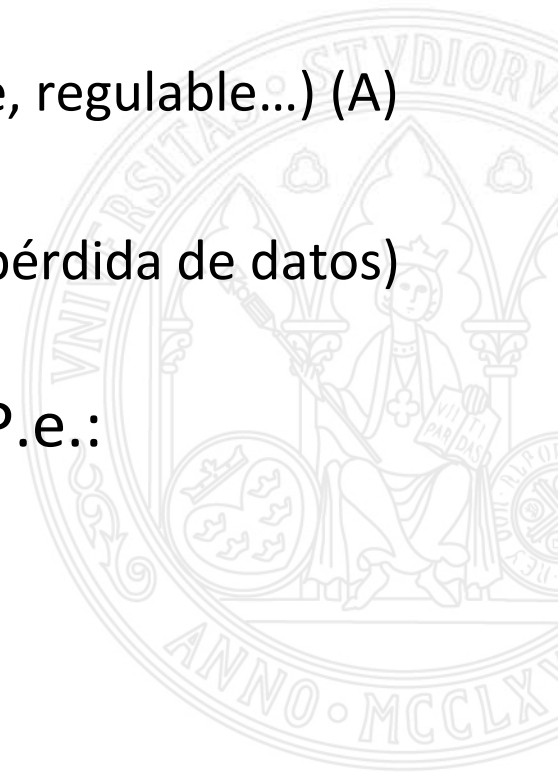
[Dossier de Prensa](#)

[Canal de Actividades](#)



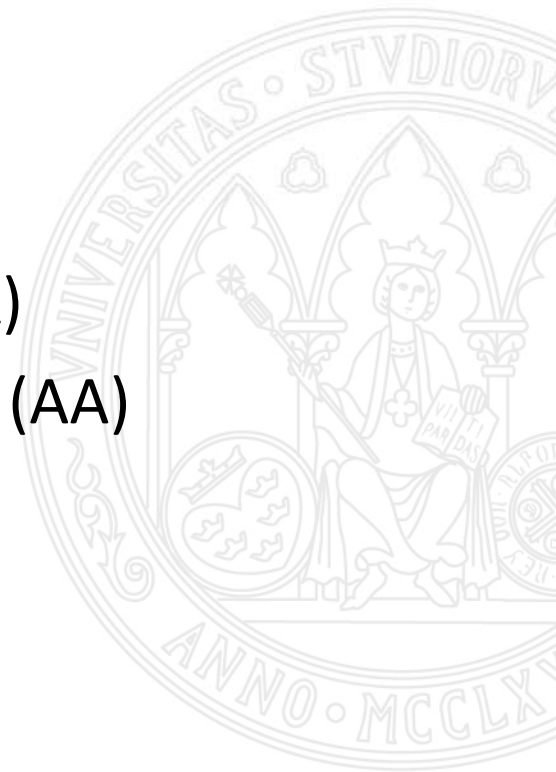
2. Operable

- Pauta 2.1 Accesible a través del teclado
- Pauta 2.2 Tiempo suficiente
 - 2.2.1. Límite de tiempo ajustable (desactivable, regulable...) (A)
 - 2.2.2. Pausar, detener, ocultar (A)
 - 2.2.5. Reautenticación por fin de sesión (sin pérdida de datos) (AAA)
- Pauta 2.3 Ataques (-de 3 destellos/seg.) (P.e.: <http://www.dokimos.org/ajff/>)
- Pauta 2.4 Navegable



2. Operable > 2.4. Navegable

- 2.4.1. Saltar bloques (A)
- 2.4.2. Title (A)
- 2.4.3. Orden de foco (A)
- 2.4.4. Propósito de vínculo en contexto (A)
- 2.4.5. Múltiples Medios (rutas de llegada) (AA)
- 2.4.6. Encabezados y etiquetas (AA)
- 2.4.7. Foco visible (AA)
- 2.4.8. Ubicación (AAA)
- 2.4.10. Encabezados de sección (AAA)



- Todo
- Imágenes
- Videos
- Más

Murcia
Cambiar ubicación

▶ Título de la página - 12:49
animacion **fiestas** infantiles madrid. animacion para **fiestas**. animacion para **fiestas** infantiles.
animaciones para **fiestas** ... **FIESTAS Y EVENTOS**. a **domicilio** ...
www.rivasparty.es/ - [Frases](#) [Similares](#)
Título de la página <title>Título de la página</title>
Desplazamiento con C<style>
www.rivasparty.es/pa <!--
+ [Mostrar más resulta](#) /* Definiciones de fuente */
[Animal Party - Dive](#) @font-face

◆ Título de la página



SERVICIOS

HINCHABLES

CAMAS ELASTICAS

TALLERES INFANTILES

MINI-PUESTOS FERIA

SHOWS Y ESPECTACULOS

ANIMACION Y JUEGOS

FIESTAS Y EVENTOS a domicilio



([descargar](#)
[catálogo General 2010](#))

([descargar](#)
[Catálogo Hinchables 2010](#))

([descargar](#)
[Catálogo Disfraces 2010](#))

([descargar](#)
[Catálogo Carritos 2010](#))

([descargar](#)
[Catálogo Decoraciones 2010](#))

Atracciones hinchables exterior/interior/acuáticos



Animación
(Juegos/gymkhanas/disfraces/ fiestas temáticas)

Mini puestos de feria



Talleres, ludotecas, campamentos urbanos

Camas Elásticas, cañones de espuma



Shows y espectáculos
(magia, malabares, títeres, marionetas, payasos,...)



Actividades Culturales
(Organillo San Isidro, teatro,



Actividades Deportivas
(Gases y



Actividades de Ocio
(Karaoke, mini-disco,



Rastro de migas de pan

CONTENIDO

Información

Estudios

Movilidad

- Estudiar

- Prácticas

Facultad de Óptica y Optometría

PRÁCTICAS

H2

H1

Nuestros alumnos también pueden realizar prácticas en empresas e instituciones extranjeras. Para más información pinchar en los enlaces.

Encabezados semánticos



Este documento es una traducción de *Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0* (<http://www.w3.org/TR/2008/REC-WCAG20-20081211/>), Recomendación del W3C del 11 de diciembre de 2008.

La única versión normativa de este documento se encuentra en

<http://www.w3.org/TR/WCAG20/>

Esta traducción puede contener errores, en ningún caso achacables a sus autores originales. Para cualquier duda o comentario sobre la misma, diríjase a su autor, [Saúl González Fernández](#).

[\[contenidos\]](#)

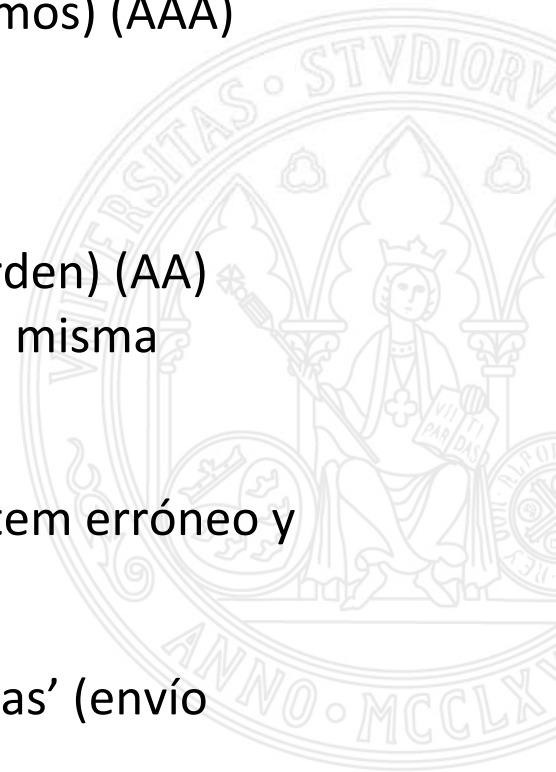


Pautas de Accesibilidad de Contenido Web 2.0

Recomendación del W3C de 11 de diciembre de 2008

3. Comprensible

- 3.1. Legible
 - 3.1.1. Identificación de idioma de la página (A)
 - 3.1.3. Identificar palabras inusuales (jerga, tecnicismos) (AAA)
 - 3.1.4. Abreviaturas (AAA)
 - 3.1.5. Nivel de lectura (AAA)
- 3.2. Predecible
 - 3.2.3. Navegación consistente (menús en mismo orden) (AA)
 - 3.2.4. Identificación consistente (componentes con misma funcionalidad se identifican igual) (AA)
- 3.3. Guideline. Ayuda a entrada de datos
 - 3.3.1. Identificación de errores (identificación del ítem erróneo y descripción textual de error) (A)
 - 3.3.3. Sugerencia tras error (AA)
 - 3.3.4. Prevención de errores en pág. 'comprometidas' (envío reversible, comprobado o confirmado) (AA)
 - 3.3.5. Ayuda contextual (AAA)

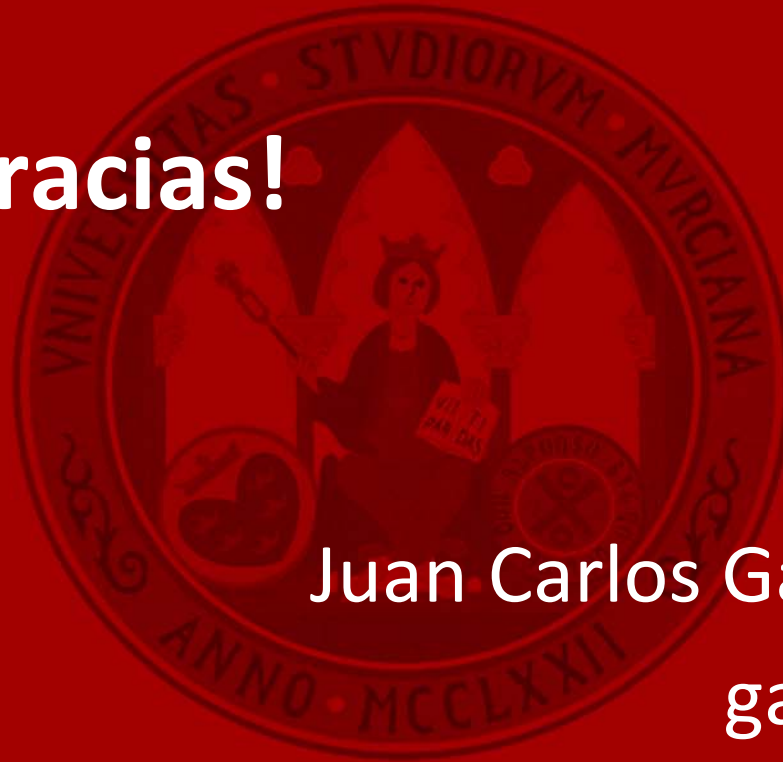


4. Robustez

- Contenido interpretable por amplia gama de agentes de usuario
- 4.1. Compatibilice (con agentes de usuario actuales y futuros)
 - 4.1.1. Interpretación. Corrección del lenguaje de marcado (cierre y apertura, sintaxis...) (A)
 - 4.1.2. Nombre, rol, valor. La programación de scripts debe ser compatible con agentes de usuario (A)



¡Muchas gracias!



Juan Carlos García Gómez
gamo@um.es

UNIVERSIDAD DE
MURCIA